

Protokół Nr 14/15/KO

z posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury i Sportu odbytego w dniu 21 października 2015 roku w sali posiedzeń komisji Urzędu Gminy Sitkówka –Nowiny

W posiedzeniu, któremu przewodniczyła pani Renata Krzysiek –Nowakowska udział wzięli członkowie komisji wg załączonej listy obecności. Lista obecności stanowi załącznik Nr 1 do protokołu oraz zaproszeni goście:

- Pani Małgorzata Markiewicz Dyrektor Szkoły Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. "Szary" w Kowali
- Pani Joanna Wojcieszńska Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Nowinach
- Pan Tomasz Gruszczyński Dyrektor Szkoły Podstawowej w Bolechowicach
- Pani Katarzyna Malicka-Pędzik Dyrektor Zespołu Obsługi Szkół i Przedszkoli w Nowinach
- Pani Zofia Duchniak Przewodnicząca Rady Gminy Sitkówka - Nowiny
- Pani Renata Połowska Wiceprzewodnicząca Rady Gminy Sitkówka-Nowiny

Lista zaproszonych gości stanowi załącznik Nr 1 do protokołu.

Ad. 1

Otwarcie posiedzenia komisji

Przewodnicząca o godz. 12.30 otworzyła posiedzenie komisji, powitała członków komisji i zaproszonych na posiedzenie gości. Przewodnicząca przedstawiła projekt porządku obrad:

1. Otwarcie posiedzenia komisji.
2. Ocena działalności szkół podstawowych z terenu Gminy Sitkówka-Nowiny.
3. Analiza materiałów na sesję rady.
4. Sprawy różne.
5. Wnioski i opinie komisji.
6. Zamknięcie obrad komisji.

Porządek obrad stanowi załącznik Nr 2 do protokołu. Porządek obrad został przyjęty jednogłośnie przez członków komisji (tj. 5 głosów „za”)

Ad. 2

Ocena działalności szkół podstawowych z terenu Gminy Sitkówka- Nowiny

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Kowali Pani Małgorzata Markiewicz przedstawiła informacje o stanie zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. Szary w Kowali za rok 2014/2015. Sprawozdanie stanowi załącznik Nr 3.

Przewodnicząca komisji Renata Krzysiek -Nowakowska poprosiła Panią dyrektor o wyjaśnienie sytuacji z dnia 12 października 2015 roku dotyczącej skarg rodziców uczniów szkoły na bardzo niską temperaturę w klasach szkolnych. Przewodnicząca zwróciła również uwagę, że pani dyrektor nie zabezpieczyła właściwej ilości oleju opałowego do rozpoczęcia sezonu grzewczego, czego skutkiem były wspomniane skargi uczniów i ich rodziców. Dodatkowo pani dyrektor nie zatankowała „pod korek” zbiornika na olej pomimo wytycznych z gminy obligujących wszystkich dyrektorów szkół aby na koniec maja dotankować zbiorniki do pełna. Pani dyrektor zaistniałą sytuację wyjaśniła zapewniając, że w szkole jest już ciepło.

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Bolechowicach Pan Tomasz Gruszczyński przedstawił sprawozdanie z działalności oświatowej w szkole Podstawowej

w Bolechowicach za rok szkolny 01.09.2014 do 21.10.2015. Sprawozdanie stanowi załącznik Nr 4 do protokołu.

Przewodnicząca komisji Renata Krzysiek -Nowakowska zapytała dyrektora czy w obecnym roku szkolnym podobnie jak w roku poprzednim dyrektor planuje zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w soboty. Dyrektor potwierdził taki zamiar. Przewodnicząca komisji zwróciła uwagę na fakt, że nauczyciel pracuje w systemie pięciodniowym a sobota to dzień wolny od pracy. Dyrektor wyjaśnił, że nikogo nie zmusza do pracy a zajęcia są prowadzone przez nauczycieli na zasadzie dobrowolności.

Dyrektor ZOSiP Pani Katarzyna Malicka-Pędzik podkreśliła, że jest to niezgodne z przepisami i może znaleźć swój finał w sądzie pracy.

Pani dyrektor Malicka zwróciła uwagę na zaniedbania remontowe budynku szkoły min. kominów, szczelności dachu. W ocenie Pani dyrektor obecny stan to wynik wieloletnich zaniedbań i brak bieżących napraw. Pan Gruszczyński jest dyrektorem Szkoły Podstawowej w Bolechowicach od 2006 roku.

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Nowinach Pani Joanna Wojcieszewska przedstawiła informację o stanie realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich za rok szkolny 2014/2015. Sprawozdanie stanowi załącznik Nr 5 do protokołu.

Dyrektor Zespołu Obsługi Szkół i Przedszkoli w Nowinach Pani Katarzyna Malicka-Pędzik przedstawiła Komisji Oświaty Kultury i Sportu zbiorcze dane placówek oświatowych w zakresie informacji o realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2014 / 2015. Sprawozdanie stanowi załącznik Nr 6 do protokołu.

Ad.3

Analiza materiałów na sesję rady

Członkowie komisji zapoznali się i szczegółowo omówili materiały przygotowane na zbliżającą się sesję Rady Gminy Sitkówka – Nowiny.

Ad. 4

Sprawy różne

Spraw różnych nie było.

Ad. 5

Wnioski i opinie komisji.

Komisja na posiedzeniu nie wypracowała opinii natomiast wypracowała wniosek.

WNIOSEK

Komisja Oświaty Kultury i Sportu wnioskuje o bezwzględne przestrzeganie, respektowanie i stosowanie przez dyrektorów placówek oświatowych na terenie Gminy Sitkówka- Nowiny zapisów Kodeksu Pracy i Karty Nauczyciela, którym podlegają zatrudnieni nauczyciele. Cyklicznie odbywające się w sobotę zajęcia należy organizować w tygodniu roboczym tj. od poniedziałku do piątku.

W głosowaniu uczestniczyło 5 radnych.

Wyniki głosowania: „za” – 5 głosów, „przeciw” – 0 głosów, „wstrzymało się” – 0 głosów.

Ad. 6

Zamknięcie obrad komisji.

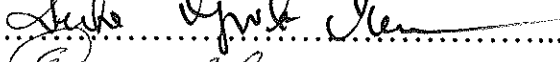
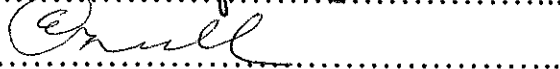



Wobec zrealizowania porządku posiedzenia, przewodnicząca

Renata Krzysiek – Nowakowska o godz. 16.30 zamknęła posiedzenie komisji.

Na tym protokół zakończono.

Protokołowała Renata Krzysiek – Nowakowska – przewodnicząca komisji.

Data i podpisy członków komisji: 21.12.2015r.

1. Renata Krzysiek – Nowakowska 
2. Eugeniusz Czerwiak 
3. Marcin Wojcieszynski 
4. Małgorzata Wójtowicz 
5. Łukasz Gryń 

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali za rok szkolny 2014/2015

1. Podstawowe informacje o placówce

- **Pełna nazwa jednostki:** Szkoła Podstawowa im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali
- **Adres:** Kowala 51 b 26-052 Nowiny
- **Cel funkcjonowania placówki:** wszechstronny rozwój ucznia, działalność dydaktyczna i opiekuńczo – wychowawcza
- **Akty prawne na podstawie których działa jednostka:** ustawa o systemie oświaty, ustawa o finansach publicznych, statut szkoły.
- **Kadra pedagogiczna (na dzień 31 sierpnia) :** ogółem 18 nauczycieli, w tym jeden stażysta, trzech kontraktowych, pięciu mianowanych, dziewięć dyplomowanych. 99% nauczycieli posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, jeden nauczyciel ukończył SN. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty wynosi 15,82, dyrektor prowadzi zajęcia w bibliotece szkolnej w wymiarze 6/30.
- **Obsługa:** liczba zatrudnionych siedem osób w przeliczeniu na etaty 5,75; Powierzchnia użytkowa budynku szkoły wynosi 1866,10 m²,
- **Łączna liczba uczniów szkole:** 67; **liczba oddziałów:** 6.
- **Łączna liczba dzieci w oddziale przedszkolnym:** 44, **liczba grup:** 2, **Liczba dzieci objętych obowiązkowym przygotowaniem do podjęcia nauki w szkole:** 14 (11 pięciolatków, 3 sześciolatków).

2. Działalność dydaktyczna oraz opiekuńczo - wychowawcza.

Ogółem 67 uczniów, 1 uczeń miał wydłużony II etap edukacyjny, 4 uczniów objętych było nauczaniem indywidualnym. Szkołę ukończyło 6 uczniów. W klasie pierwszej było 12 uczniów w tym 6 sześciolatków. Wszyscy nauczyciele zrealizowali zaplanowane treści podstawy programowej z przedmiotów ogólnokształcących. W r.sz.2014/2015 zorganizowano 9 kół zainteresowań dla uczniów zdolnych z różnych przedmiotów, ponadto dla uczniów klas IV-VI zorganizowano zajęcia koła teatralnego, uczniowie klas

I – III uczęszczali na zajęcia zespołu „Mali Kowalanie”, na terenie szkoły zorganizowano dla chętnych uczniów zajęcia judo. Nauczyciele podejmowali również działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce. Prowadzone były zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne, pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy szkolnej, 2 uczniów objętych było zajęciami rewalidacyjnymi wraz z nauczaniem indywidualnym, 19 uczniów systematycznie uczęszczało do logopedy, z opieki świetlicowej korzystało 43 uczniów, na zajęcia gimnastyki korekcyjnej uczęszczało 26 uczniów, hipoterapią objęci byli uczniowie klas I – III oraz starsza grupa przedszkolanków, prowadzone były zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów klas I-III i klas IV-VI oraz zespół wczesnego wspomaganie dla grupy przedszkolnej. Jako zajęcia dodatkowe wprowadzono w szkole naukę drugiego języka niemieckiego w klasach IV – VI oraz edukację przez szachy w klasach I – III. Od stycznia 2014 roku zamiast godzin SKS wprowadzono dodatkowe zajęcia wychowania fizycznego: gry i zabawy ruchowe dla klas I – III, sekcje gier zespołowych dla klas IV – VI oraz zajęcia na basenie „Perła”. Swoją działalność prowadziły: Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło PCK, świetlica szkolna, biblioteka z Centrum Multimedialnym, gabinet pedagoga i logopedy, a raz w miesiącu odbywały się konsultacje z psychologiem. 9 uczniów otrzymało dofinansowanie do podręczników szkolnych w ramach programu „Wyprawka szkolna”, 12 uczniów korzystało z dofinansowania do posiłków z GOPS w Nowinach, 28 uczniów korzystało z dowozów do szkoły.

3. Informacja o wynikach sprawdzianu i wynikach nauczania.

Do sprawdzianu przystąpiło 5 uczniów, którzy uzyskali średni wynik ze sprawdzianu 81,55, który w skali staninowej uplasował naszą szkołę na pozycji 8-wysokiej. Jeśli chodzi o część I obejmującą język polski i matematykę uzyskali 31,8 punktów na 41 możliwych co stanowi 77,6%. Wynik egzaminu z języka angielskiego wyniósł 34,2 punkty na 40 możliwych czyli 85,5%. Są to wyniki wyższe o 14,5% z części I obejmującej sprawdzian z j. polskiego i matematyki od średniej województwa i o 12,5% od średniej krajowej. Natomiast wynik naszych uczniów z części II sprawdzianu z j. angielskiego jest wyższy od średniej województwa o 12,5% i wyższy od

średniej kraju o 7,5%. Analiza wyników wskazuje, że wynik szkoły ma tendencję wzrostową. Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu znajduje się w dokumentacji szkoły. Wspaniały wynik sprawdzianu zewnętrznego to w zdecydowanej mierze rezultat właściwie nakierowanej pracy prowadzącej do zmniejszenia braków wiedzy i umiejętności oraz systematycznych ćwiczeń nauczycieli z uczniami. Wynik uczniów na sprawdzianie uplasował szkołę na 20 miejscu w województwie świętokrzyskim, 7 miejscu w powiecie i 1 miejscu w gminie Sitkówka – Nowiny. Pragnę nadmienić, że pierwsze miejsce w gminie mamy od 2007 roku z wyjątkiem roku 2012. Analiza wyników nauczania wskazuje, że uczniowie osiągają wysoki poziom nauczania, co wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły. 99% uczniów otrzymało promocje do klasy programowo wyższej. Sukcesem szkoły niewątpliwie jest brak nagannych i nieodpowiednich ocen z zachowania co świadczy o skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych. W szkole 100% uczniów uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego, WDŻ i religię. 16 uczniów otrzymało stypendia pieniężne za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe na zakończenie roku szkolnego.

4. Zadania realizowane w ramach poprawy bezpieczeństwa

- przystąpiliśmy do realizacji programu rządowego „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz do zdobycia certyfikatu „Bezpieczna szkoła”;
- opracowaliśmy dokumentację strategicznych działań podejmowanych przez szkołę dot. programów oraz dokument „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem przez dorosłych i zapewnienia im bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali”;
- powołaliśmy w szkole „Klub Bezpiecznej Szkoły” złożoną z nauczycieli wychowawców, Rady Rodziców, funkcjonariusza Policji z Komisariatu Policji w Chęcinach – posterunkowa i uczniów;
- na bieżąco szkolimy uczniów na kartę rowerową i systematycznie uczestniczymy w Turnieju „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego” (posiadamy rejestr uczniów, którzy uzyskali kartę rowerową), posiadamy i wykorzystujemy, tzw. „ruchome miasteczko ruchu drogowego”;

- systematycznie przeprowadzamy w każdej klasie szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej wykorzystując fantomy i materiały edukacyjne z programu „Ratujemy i uczymy ratować” przy udziale ratowników medycznych oraz przedstawicieli OSP w Kowali i Policealnej Szkoły Medycznej w Morawicy;
- organizujemy różnorodne konkursy, pogadanki i spotkania o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zajęcia z zakresu bezpieczeństwa dzieci podczas prac polowych i w domu przy współpracy z Policją, Sanepidem, KRUS-em i OSP W Kowali;
- utworzyliśmy i wyposażyliśmy na terenie szkoły, tzw. „Kąciki Bezpiecznego Dziecka”, w których dzieci podczas przerwy mogą się pobawić, zagrać w gry, odpocząć czy spokojnie zjeść śniadanie, itp.;
- wyposażyliśmy przedszkolaków oraz uczniów klas I – III w kamizelki i elementy odblaskowe, a także nadzorujemy ich prawidłowe wykorzystanie;
- dbamy o bezpieczny dowóz dzieci, posiadamy odpowiednią dokumentację i stosujemy się do procedur;
- opracowaliśmy i jest ogólnie dostępny „Regulamin porządkowy”, który stanowi zbiór procedur postępowania, m.in. w przypadkach zaistnienia czynu chuligańskiego bądź przestępczego z udziałem ucznia (zarówno w szkole, jej okolicy jak i w środowisku pozaszkolnym);
- zorganizowaliśmy spotkanie edukacyjne dla uczniów szkoły z Sędzią , która szczegółowo omawiała zagadnienia dotyczące szeroko rozumianego bezpieczeństwa;
- w szkole są oznakowane drogi i wyjścia ewakuacyjne, systematycznie raz w roku odbywają się ćwiczenia ewakuacyjne z udziałem dzieci, nauczycieli i pracowników szkoły oraz straży pożarnej z OSP w Kowali;
- zorganizowaliśmy na terenie szkoły miejsce bezpiecznego przechowywania ubrań i obuwia, tornistrów podczas zajęć świetlicowych oraz wprowadziliśmy stały nadzór personelu szkoły w szatni i świetlicy szkolnej;

- zorganizowaliśmy stały nadzór pedagogiczny nad uczniami podczas przerw lekcyjnych prowadzony zgodnie z harmonogramem i regulaminem;
- szkoła jest wyposażona w monitoring;
- wszyscy pracownicy posiadają kurs kwalifikowanej pomocy przedmedycznej;
- propagujemy i uczymy uczniów bezpiecznie korzystać z Internetu;
- przestrzegamy podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, uczniowie znają zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;
- posiadamy bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego;
- tworzymy i realizujemy w szkole politykę w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, za którą dostaliśmy certyfikat „SZKOŁA PRZYJAZNA ŻYWIENIU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ”.

5. Realizacja projektów i programów

- Wszyscy uczniowie szkoły są objęci programem „Mleko w szkole”,
- Klasy I – III i dzieci 5-letnie są objęte programem „Owoce w szkole”,
- Klasy I – III realizują projekt „Edukacja przez szachy w szkole”,
- Realizujemy zadania Szwajcarsko – Polskiego projektu pt. „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej” pod nazwą „RUCH I ZDROWE ŻYWIENIE”,
- Realizujemy projekt Ministerstwa Oświaty „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- Przystąpiliśmy do Ogólnopolskiej Koalicji na rzecz Bezpieczeństwa Dzieci w Internecie,
- Realizowaliśmy Ogólnopolski projekt edukacyjny „SZKOŁA PRZYJAZNA ŻYWIENIU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ”. Za podejmowane działania, oryginalne pomysły oraz szerzenie idei zdrowego odżywiania wśród dzieci w ramach realizacji na terenie szkoły projektu „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom

przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej - Zachowaj równowagę" współfinansowanego przez Szwajcarię w ramach szwajcarskiego programu współpracy z nowymi krajami członkowskimi Unii Europejskiej **zostaliśmy nagrodzeni certyfikatem „SZKOŁA PRZYJAZNA ŻYWIENIU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ”**. Ten prestiżowy tytuł zdobyło tylko 11 szkół z terenu województwa świętokrzyskiego.

- Realizujemy ogólnopolski program edukacyjny „**Trzymaj formę**”. Jest to już IX edycja programu, skierowana dla uczniów klas V-VI szkół podstawowych. Główne cele tego projektu to promocja zdrowego stylu życia, trwała zmiana nawyków żywieniowych i zwiększenie zainteresowania dzieci i młodzieży aktywnością podczas każdego dnia. Pogłębienie wiedzy w zakresie znaczenia zbilansowanej diety i aktywności fizycznej na organizm człowieka. Kształtowanie zmiany postaw i zachowań związanych z prawidłowym żywieniem, odpowiednią jakością zdrowotną żywności i aktywnością fizyczną, jak również dostarczenie wiedzy i umiejętności korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych.
- Nasza szkoła w roku szkolnym 2014/2015 przystąpiła do realizacji projektu EDUSCIENCE. Jego pełny tytuł brzmi: „**Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE**”. Jest to największy projekt innowacyjny realizowany w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizując założenia projektu dążymy do tego, aby dzięki zmienionej formule uczenia wzrosło zainteresowanie wśród naszych uczniów naukami matematyczno-przyrodniczymi, informatycznymi, technicznymi oraz niezbędnymi w dzisiejszym świecie językami obcymi.
- W ramach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca - "Restart a Heart" uczniowie naszej szkoły 16 października wzięli udział w ogólnopolskiej akcji ustanawiania rekordu w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Akcja organizowana

była przez Fundację Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w ramach programu „Ratujemy i uczymy Ratować”.

- W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klas V i VI z naszej szkoły biorą udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła” zainicjowany przez Gdańską Fundację Rozwoju im. Adama Mysiora we współpracy z Gdańskim Wydawnictwem Oświatowym, aby podnosić efektywność kształcenia uczniów, z jednoczesną możliwością porównywania wyników szkoły z wynikami ogólnopolskimi. Celem programu jest badanie efektywności nauczania matematyki w ciągu roku nauki, w zgłoszonych do projektu klasach. Ponadto program oferuje „Sesje z plusem”, zgodnie z założeniem projektu LEPSZA SZKOŁA, który służy rozwijaniu skutecznych metod nauczania. Szkolnym koordynatorem programu jest
- Od 5 lat z dużym sukcesem realizujemy na terenie szkoły eTwinning to łączenie i współpraca szkół w Europie za pośrednictwem mediów elektronicznych i promowanie szkolenia nauczycieli. Jest to edukacyjny program Unii Europejskiej, który promuje wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w szkołach europejskich. Uczniowie i nauczyciele wykorzystują Internet we współpracy ponad granicami. Współdziałają, wymieniają się informacjami i materiałami do nauki. eTwinning poszerza zakres pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom i nauczycielom, motywuje do nauki i otwarcia na Europę. (źródło: <http://etwinning.pl/czym-jest-etwinning>).

6. Dobre praktyki i Innowacje

- a. Na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach opublikowano przykłady dobrych praktyk:
 - „Szkolny Dzień Matematyki”,
 - „Szkolne Dni Profilaktyki”,
 - „Działania podejmowane w ramach OTK”,
 - „Działania szkoły dla uczczenia kanonizacji Jana Pawła II”,
 - „Lekcja prawa z”.
- b. Realizujemy Innowację pedagogiczną „Poznajemy zawody”.

- 24 września 2014 roku odbył się wyjazd dla uczniów klas IV-VI do Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych w Kielcach. Celem wycieczki było m.in. poznanie zawodu żołnierza, zapoznanie się ze sprzętem wojskowym i historią Wojska Polskiego.
- 21 października uczniowie klas IV-VI uczestniczyli w wyjeździe edukacyjnym do Oczyszczalni Ścieków „Sitkówka” oraz Zakładu Sopro, którego celem było poznanie ciekawych - nieznanych dotąd nam zawodów.
- 19 grudnia 2014r. uczniowie naszej szkoły z klas IV,V, VI brali udział w warsztatach ręcznego malowania bombek w manufakturze DECORA w Miechowie.
- 9 stycznia 2015 roku uczniowie klas IV-VI uczestniczyli w warsztatach edukacyjnych prowadzonych przez fotografa . Uczniowie zapoznali się z historią fotografii, mieli okazję zobaczyć stare jak i współczesne aparaty fotograficzne. Pan zglębiał z nami tajniki aparatów fotograficznych, przedstawiał podstawowe zasady kompozycji w fotografii.
- 12 lutego 2015 roku w Szkole Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali gościła Sędzia , która przybliżyła uczniom zawód sędziego i poprowadziła interesującą lekcję prawa.

Zgłosiliśmy do zatwierdzenia przez KO w Kielcach do realizacji kolejną Innowację związaną z rozszerzeniem oferty edukacyjnej dla klas IV – VI o treści geologiczne „ABC młodego geologa” , dlatego też 19 września 2014 roku odbył się I Geologiczny Rajd Szkolny pod hasłem „Śladami trylobitów z Kowali” . Na terenie naszej miejscowości znajduje się wiele ciekawych odsłoneń geologicznych oraz cenne stanowisko w formie pomnika przyrody nieożywionej. Stanowi to doskonałą bazę do terenowych zajęć w celu rozszerzenia oferty edukacyjnej szkoły.

- c. W oddziale przedszkolnym realizujemy innowacyjny, autorski program edukacji ruchowej pod nazwą „ Rodzic, Dziecko – Pełnia Szczęścia”.
- d. W szkole w Kowali miała miejsce ciekawa akcja Referatu Ochrony Środowiska i Rolnictwa Urzędu Gminy Sitkówka – Nowiny wraz z firmą

Lafarge – Cement, Kruszywa i Beton. Na placu szkolnym posadzono ponad 100 miododajnych krzewów i drzew oraz zostaliśmy posiadaczami „hotelu dla pszczoł”, który został umiejscowiony pośród posadzonej roślinności. Natomiast 2 października 2014 roku naszą szkołę odwiedzili:

kierownik Referatu Ochrony Środowiska i Rolnictwa
Urzędu Gminy Sitkówka – Nowiny wraz z
przedstawicielem firmy Lafarge, który przybliżył uczniom życie owadów ze szczególnym akcentem na pszczoły.

7. Wyróżnienia i nagrody

- 20 października dotarła do nas informacja i gratulacje z Narodowego Biura Akcji eTwinning, że działania jakie podejmowaliśmy w ramach realizacji projektu Comenius 2012 - 2014 zostały wyróżnione KRAJOWĄ ODZNAKĄ JAKOŚCI.
- Dzieci z oddziału przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali przystąpiły do wojewódzkiego konkursu plastycznego pod hasłem: „Czy Internet jest dla dzieci?” Patronat nad konkursem objął wicemarszałek województwa
Konkurs miał na celu uświadomienie dzieciom zalet i zagrożeń powstałych w wyniku korzystania z Internetu, propagowanie sztuki plastycznej, rozwijanie twórczego myślenia. Na 19 przedszkoli z terenu województwa świętokrzyskiego nasze dzieciaki zdobyły wyróżnienie.
- Drużyna z Kowali jako jedyna reprezentowała Gminę Sitkówka – Nowiny w Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego „Bezpieczeństwo Na Piątkę”. Była to VIII edycja, której przyświecało hasło „Myśl jak idziesz – Rok 2014 Rokiem Pieszego”. Na 12 drużyn biorących udział w konkursie zajęliśmy 4 miejsce.
- Nasza koleżanka zdobyła wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie dla nauczycieli „Wartościowa wycieczka szkolna”. 21 listopada w Warszawie laureatka konkursu została zaproszona na galę finałową, na której ogłoszono wyniki i wręczono nagrody.
- Reprezentacja uczniów naszej szkoły 30 stycznia brała udział w IV Powiatowym Przeglądzie Kolęd i Pastoralek w Bolechowicach. „Zespół

Klasowy" ze Szkoły Podstawowej w Kowali wyśpiewał III miejsce w kategorii zespołów klas I – III.

- 13 lutego 2015r. w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach odbył się III Międzyszkolny Walentynkowy Konkurs Recytatorski pod hasłem „Miłość niejedno ma imię”. Nasza uczennica , która wygłosiła wiersz Władysława Broniewskiego „Ze złości” zajęła III miejsce.
- Reprezentacja naszej szkoły 20 marca 2015 roku w Hali widowiskowo-sportowej "Pod Basztami" w Chęcinach brała udział w VII Wiosennym Turnieju z Klasą pod hasłem "Cuda Wianki z Marzanną 2015". Prezentacja Marzanny zdobyła wyróżnienie komisji konkursowej.
- 20 marca w sali konferencyjnej Urzędu Gminy w Nowinach odbył się drugi etap Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież Zapobiega Pożarom”. Zwycięzcą gminnego etapu okazał się , który zdobył największą liczbę punktów i był przedstawicielem Gminy Sitkówka – Nowiny na etapie powiatowym, gdzie zajął 4 miejsce.
- 28 kwietnia w Szkole Podstawowej w Nowinach odbył się już po raz piętnasty Gminny Przegląd Teatrzyków Szkolnych pod hasłem: „Teatr i ja”. Wzięły w nim udział wszystkie szkoły z terenu gminy. Konkurs odbywał się w dwóch kategoriach wiekowych: klasy I – III i klasy IV – VI. Nasz zespół teatralny pod kierunkiem przygotował w tym roku humorystyczne przedstawienie pt. : „ Poczekalnia ” i zajął I miejsce.
- Szkoła Podstawowa w Kowali brała udział w XVI edycji ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno – Środowiskowego Nasza Ziemia – środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro pod hasłem „Skrzydlaty eksperyment Ziemi”. W ścisłym finale znalazło się aż siedmioro naszych uczniów, co wzbudziło podziw podczas wręczania nagród. Byliśmy jedyną szkołą tak licznie reprezentowaną podczas gali finałowej w tym konkursie. Wśród wyróżnionych uczniów znaleźli się: , , , , , . Jedna uczennica otrzymała III miejsce.
- 20 maja 2015r. w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Kielcach odbył się III Międzyszkolny Konkurs Recytatorsko – Graficzny Twórczości Juliana Tuwima pod hasłem: „Magia Poezji Juliana Tuwima”. Wzięły w nim udział 24 szkoły

moja bajka właśnie...". Laureatką III nagrody została , która napisała utwór pt.: „ Ó, które zgubiło kreskę". Zorganizowany przez Wrocławskie Promocje Dobrych Książek konkurs stanowi nieodłączny element programu Targów Książki dla Dzieci i Młodzieży „Dobre Strony".

- „Bezpiecznie na wsi – zwierzaki to nie pluszaki" - pod takim tytułem Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego zorganizowała we współpracy z Państwową Inspekcją Pracy piąty konkurs plastyczny dla dzieci ze szkół podstawowych na terenach wiejskich. Honorowy patronat nad konkursem objął Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Laureatką V Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla Dzieci na etapie powiatowym została: , uczennica klasy II naszej szkoły. W I grupie wiekowej (klasy 0-3) uczennica zajęła II miejsce.
- Ponadto reprezentacja naszej szkoły systematycznie uczestniczyła we wszystkich gminnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, na których zdobywała miejsca na podium.

O szkolnych uroczystościach, wycieczkach, imprezach kulturalnych i akcjach można przeczytać na stronie Internetowej szkoły: www.spkowala.com.pl , która jest prowadzona systematycznie i na bieżąco.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Małgorzata Markiewicz

Sprawozdanie z działalności oświatowej w Szkole Podstawowej w Bolechowicach za rok szkolny 01-09-2014 do 21 października 2015

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Bolechowicach przesyła zbiorczą informację o realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2014/2015 do 21.X.2015.

Rok szkolny 2014/2015

Liczba uczniów ogółem uczących się w placówce:

1. Szkoła podstawowa – 78 uczniów
2. Oddziały przedszkolne – 63 dzieci

Co stanowi – 141 dzieci w placówce

Ilość oddziałów:

1. Szkoła podstawowa – 7
2. Oddziały przedszkolne – 3

Co stanowi 10 oddziałów

Ilość uczniów klasyfikowanych:

78 uczniów,

Ilość uczniów z wydłużonym etapem edukacyjnym:

Klasa I – jeden uczeń (porozumienie w sprawie spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą pomiędzy Szkołą Podstawową w Bolechowicach a Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Terapeutyczno - Wychowawczym dla dzieci i młodzieży z Autyzmem w Kielcach, decyzja nr 1/2014 Dyrektora Szkoły Podstawowej w Bolechowicach w sprawie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego)

Ilość uczniów, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej – 0

Ilość uczniów, którzy ukończyli szkołę:

1. Szkoła podstawowa – 7 uczniów
2. Oddział przedszkolny – 24 dzieci

Ilość uczniów, dla których prowadzono zajęcia indywidualne – 2

Ilość dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych:

1. Grupa I -18 dzieci,
2. Grupa II – 20 dzieci,
3. Grupa III – 25 dzieci,

Dzieci objęte obowiązkowym przygotowaniem do podjęcia nauki w szkole – 25 dzieci

Ilość uczniów, którzy przystąpili do egzaminu po klasie szóstej: - 7 uczniów

Średni wynik szkoły i klasy:

1. Język angielski – 35,43 co stanowi **88,58 %**
2. Język polski i matematyka – 29,29 co stanowi **71,44 %**

ogółem **80,01 %**

- Wynik w skali staninowej – stanin 7 (**wysoki**) – 70.1 – 74.0
- Wynik szkoły ze sprawdzianu w województwie – 9 miejsce
- Wynik szkoły ze sprawdzianu w powiecie – 3 miejsce
- Wynik szkoły ze sprawdzianu w Gminie Sitkówka – Nowiny:
 - Język angielski - 1 miejsce
 - Język polski i matematyka - 2 miejsce

Rok szkolny 2015/2016

Liczba uczniów ogółem uczących się w placówce:

3. Szkoła podstawowa – 93 uczniów
4. Oddziały przedszkolne – 54 dzieci

Co stanowi – 147 dzieci w placówce

Ilość oddziałów:

3. Szkoła podstawowa – 7
4. Oddziały przedszkolne – 3

Co stanowi 10 oddziałów

Ilość uczniów z wydłużonym etapem edukacyjnym:

Klasa I – jeden uczeń (porozumienie w sprawie spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą pomiędzy Szkołą Podstawową w Bolechowicach a Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Terapeutyczno - Wychowawczym dla dzieci i młodzieży z Autyzmem w Kielcach, decyzja nr 1/2015 Dyrektora Szkoły Podstawowej w Bolechowicach w sprawie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego)

Ilość uczniów, dla których prowadzone są zajęcia indywidualne – 2

Liczba nauczycieli w szkole w roku szkolnym 2014/2015

22 nauczycieli + dyrektor szkoły

L.p.	Imię i nazwisko	Stopień awansu zawodowego
1.		n-l dyplomowany
2.		n-l mianowany (w 2015/2016 n-l dyplomowany)
3.		n-l dyplomowany
4.		n-l mianowany
5.		n-l mianowany
6.		n-l dyplomowany
7.		n-l kontraktowy
8.		n-l kontraktowy (w 2014/2015 n-l mianowany)
9.		n-l mianowany
10.		n-l dyplomowany
11.		n-l kontraktowy
12.		n-l kontraktowy
13.		n- mianowany
14.		n-l kotraktowy
15.		n-l stażysta
16.		n-l mianowany
17.		n-l stażysta
18.		n-l stażysta
19.		n-l dyplomowany
20.		n-l dyplomowany
21.		n-l kontraktowy
22.		n-l kontraktowy
23.		n-l stażysta (w 2014/2015 n-l kontraktowy)

Liczba nauczycieli w szkole w roku szkolnym 2015/2016

21 nauczycieli + dyrektor szkoły

L.p.	Imię i nazwisko	Stopień awansu zawodowego
1.		n-l dyplomowany
2.		n-l dyplomowany
3.		n-l dyplomowany
4.		n-l mianowany
5.		n-l mianowany
6.		n-l dyplomowany
7.		n-l kontraktowy
8.		n-l mianowany
9.		n-l mianowany
10.		n-l dyplomowany
11.		n-l kontraktowy
12.		n-l stażysta
13.		n- mianowany
14.		n-l kontraktowy
15.		n-l stażysta
16.		n-l mianowany
17.		n-l dyplomowany
18.		n-l dyplomowany
19.		n-l kontraktowy
20.		n-l kontraktowy
21.		n-l kontraktowy
22.		n-l kontraktowy

Informacje nt. jakie szkolenia dla nauczycieli odbyły się w 2014 r.

L.p.	Szkolenia realizowane w 2014 r. /temat szkolenia	Termin szkolenia
1	Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli – „Innowacje pedagogiczne w praktyce szkolnej”	luty
2	Pro Edukacja – „ Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI”	marzec
3	Perspektywy 21 – „ Kod zachowania, czyli jak zrozumieć	kwiecień

	bardzo trudne zachowania dzieci w szkole i jak tym dzieciom pomagać”	
4	Educarium – „Metoda ruchu rozwijającego bazującego na metodzie Weroniki Sherborne”	kwiecień
5	Centrum Doskonalenia Nauczycieli ZDZ – „Organizacja i zarządzanie oświatą”	maj
6	GU100 – „Szkolenie Rady Pedagogicznej z technologii TIK”	maj
7	Europejskie Centrum Rozwoju Kadr – „Nadzór Pedagogiczny w roku szkolnym 2013/2014”	maj
8	Profil Marketing – „Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu profilaktyki uzależnień uczniów”	maj
9	Europejskie Centrum Rozwoju Kadr – „Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2014/2015. Techniki dokumentowania wyników nadzoru. Aktualizacja statutu szkoły po zmianach. Wstęp do zarządzania jakością w placówce”	sierpień
10	Instytut Badań nad Demokracją – „Baw się i ucz! świetlica szkolna przyjazna uczniowi”	wrzesień
11	Centrum Doskonalenia Nauczycieli ZDZ – „Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. sześciolatek uczniem klasy I w szkole”	październik
12	Markon Szkolenia – „Szkolenie Rady pedagogicznej nt. budowanie relacji z uczniami z uwzględnieniem ich osobowości, możliwości, potrzeb i predyspozycji psychofizycznych”	październik
13	Format – „Szkolenie nauczycieli z zakresu ochrony danych osobowych”	listopad

Programy i projekty realizowane w placówce w roku szkolnym 2014/2015

1. Udział w ogólnopolskim konkursie „Ty wygrasz, AmeriGas pomaga”- XIII miejsce w Polsce.
2. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła”- otrzymanie certyfikatu.
3. Edukacyjna Akcja Pierwszaki 2014/2015 „Zdrowo i bezpiecznie do szkoły”

4. Udział w biciu rekordu w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej przez jak największą ilość osób, na jak największej ilości fantomów, pod kierunkiem WOŚP-Światowy Dzień Ratownictwa Medycznego.
5. I miejsce w IX Rajdzie Gminnym zorganizowanym przez GOK – Perła w Nowinach.
6. II miejsce w VII Turnieju Tenisa Stołowego.
7. Finał VI edycji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery organizowanego przez Powiatowy Urząd Pracy w Kielcach. Uczniowie naszej szkoły jako jedyni reprezentowali Gminę Sitkówka – Nowiny w zorganizowanym konkursie plastycznym pt. „Ozdoba choinkowa”. W konkursie na wykonanie ozdoby choinkowej uczniowie naszej szkoły zajęli całe podium.
8. Zrealizowanie projektu „Ochronić tradycję- zakup strojów ludowych” dla Dziecięcego Zespołu Ludowego”- projekt LGD Perły Czarnej Nidy -20 tysięcy zł
9. I miejsce w kategorii zespoły w IV Powiatowym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek dla zespołu „DelSol” z Bolechowic.
10. Realizacja projektu „Spotkania ze sportem”: przedstawiciele Policji, Straży Pożarnej, Wojska Polskiego, sportowców
11. Udział w akcji „Góra Grosza”, „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”.
12. Uczennice naszej szkoły reprezentowały naszą gminę w II etapie XII Konkursu Humanistycznego dla Szkół Podstawowych.
13. Organizowanie zajęć poza szkołą, np. wyjazd na stok narciarski, jazda na nartach.
14. Zorganizowanie powiatowego konkursu recytatorskiego- „W magicznym świecie Jana Brzechwy”.
15. Działalność profilaktyczna, np. „Bezpieczne ferie”, „Bądź bezpieczny w internetowej chmurze”, „Bądź bezpieczny na drodze, „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
16. Bardzo dobre wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.
17. Jako jedyni w województwie posiadamy certyfikat „Świetlica przyjazna uczniowi”. Nasza szkoła brała udział w konkursie „Baw się i ucz!” Świetlica szkolna przyjazna uczniowi” zorganizowanym przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie.
18. Wyjazdy naszych uczniów na mecze siatkarzy i piłki ręcznej do Kielc.
19. Udział w konkursie „Piosenka jest dobra na wszystko”. Uczennica naszej szkoły reprezentowała szkołę i gminę. Wykonała piosenkę pt. „Dama być”.
20. Udział w II Przeglądzie Twórczości Plastycznej „Czy Internet jest dla dzieci?”
21. Udział w Turnieju Wiedzy Pożarniczej. Pięcioro naszych uczniów zakwalifikowało się do eliminacji gminnych.

22. Udział w Akcji „Misiek Zdzisiek zbiera nakrętki”. Podziękowanie od fundacji za pomoc na rzecz dzieci chorych i niepełnosprawnych.
23. Udział w V Gminnym Konkursie Piosenki Folklorystycznej- Nowiny 2015.
24. Udział w Gminnym Konkursie Językowym „Mistrz Języka Niemieckiego”.
25. Udział w XV Gminnym Przeglądzie Teatryków Szkolnych „Teatr i ja”.
26. II miejsce dla ucznia naszej szkoły za udział w konkursie: „Moje najpiękniejsze miejsce”
27. Trening uczniów szkoły z mistrzami Effector Kielce.
28. Konferencja podsumowująca realizację działań regionalnych w województwie świętokrzyskim PROW 2007-2013 – występ Dziecięcego Zespołu „Promyki”
29. II Gminny Turniej bezpieczeństwa w ruchu drogowym „ Wakacje z Rowerem”
30. Festyn Zdrowia- Aktywne i bezpieczne wakacje.

Rok szkolny 2015/2016 do 21 października 2015

1. „Zadowolony Konsument”- nasza szkoła wyróżniona certyfikatem potwierdzającym najwyższą jakość oferowanych usług edukacyjnych. Certyfikat został wystawiony na podstawie opinii uczniów i rodziców.
2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Żyj zdrowo na sportowo”.
3. Szkolenie z wykwalifikowanym ratownikiem medycznym z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej dla nauczycieli, pracowników obsługi szkoły i rodziców.
4. Udział w biciu rekordu w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej przez jak największą ilość osób, na jak największej ilości fantomów, pod kierunkiem WOŚP- „Światowy Dzień Ratownictwa Medycznego” - zaproszeni goście , rodzice , uczniowie i nauczyciele
5. Edukacyjna Akcja Pierwszaki 2015/2016 „ Zdrowo i bezpiecznie do szkoły”
6. Realizacja działania z ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery z Powiatowym Urzędem Pracy w Kielcach i przedstawicielami PCK – pierwsza pomoc przedmedyczna z udziałem uczniów.

Wyniki próbnych sprawdzianów w roku szkolnym 2014/2015 i ich analiza:

Wnioski z Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem.

16 kwietnia 2015 roku odbył się Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z wydawnictwem Operon. Do sprawdzianu przystąpiło 14 uczniów naszej szkoły. Sprawdzian składał się z dwóch części: polonistycznej i matematycznej. Na rozwiązanie każdego z testów uczniowie mieli 45 minut. Trzecioklasiści musieli wykazać się w zakresie różnych umiejętności, takich jak: czytanie, pisanie, wiedza o języku, sprawność rachunkowa oraz praktyczna umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych.

Język polski.

Średni wynik klasy to 81 %

Średni wynik w województwie: 80 %

Średni wynik w kraju : 80 %

Maksymalnie można było uzyskać 20 punktów. 50% uczniów klasy trzeciej uzyskało 17 punktów lub mniej, a pozostałe 50 % uzyskało 17 punktów lub więcej.

Matematyka

Średni wynik klasy to 62 %

Średni wynik w województwie: 77 %

Średni wynik w kraju : 76 %

Maksymalnie można było uzyskać 20 punktów. 50% uczniów klasy trzeciej uzyskało 14 punktów lub mniej, a pozostałe 50 % uzyskało 14 punktów lub więcej.

Analiza całościowa (język polski i matematyka)

Z obu części sprawdzianu można było uzyskać łącznie maksymalnie 40 punktów. 50% uczniów klasy trzeciej uzyskało 31 punktów lub mniej, a pozostałe 50 % uzyskało 31 punktów lub więcej.

Średni wynik ucznia: 73 % (29 punktów)

Wnioski z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT)

19 maja 2015 roku odbyło się Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów. W badaniu wzięło udział 12 uczniów naszej szkoły (dwie osoby nie przystąpiły do badania z powodu usprawiedliwionej nieobecności). Sprawdzian składał się z dwóch części: polonistycznej i matematycznej.

Język polski

Średni wynik klasy z języka polskiego: 65 %

Test z języka polskiego sprawdzał umiejętności uczniów z zakresu wnioskowania, wyszukiwania informacji oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Średni wynik klasy z części sprawdzającej umiejętność wnioskowania: 70 %.

Średni wynik klasy z części sprawdzającej umiejętność wyszukiwania informacji: 68 %

Średni wynik klasy z części sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi: 61 %.

Matematyka

Średni wynik klasy z matematyki: 46,4 %

Średni wynik klasy z części sprawdzającej sprawność rachunkową: 40 %

Średni wynik klasy z części sprawdzającej rozwiązywanie zadań tekstowych: 46 %

Średni wynik klasy z części sprawdzającej wyobraźnię geometryczną: 51,5 %

Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty 2014/2015

Charakterystyka sprawdzianu.

Pierwszą część sprawdzianu stanowiły zadania z języka polskiego i matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w pierwszej części sprawdzianu przeznaczono 80 minut, a do 120 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym. Arkusz

egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz oraz zadania na dobieranie. Podstawę zadań zamkniętych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Druga część sprawdzianu to sprawdzian z języka angielskiego. Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów

Wszyscy nasi uczniowie rozwiązywali zadania zestawu standardowego.

Analiza części pierwszej (język polski i matematyka)

Dwóch uczniów uzyskało 92% - najlepszy wynik, najslabszy uczeń uzyskał 37 %

2. Porównanie wyników szkoły z wynikami w gminie, powiecie, województwie i kraju:

	PKT J.POLSKI	PROCENT J.POLSKI	PKT MATEMATYKA	PROCENT MATEMATYKA	PKT ŁĄCZNIE	PROCENT ŁĄCZNIE
SP BOLECHOWICE	15	71,43	14,29	71,43	29,29	71,43
Gmina Sitkówka- Nowiny	16,08	76,6	13,19	66	29,27	71,4
Powiat kielecki	14,99	71,4	12,06	60,3	27,04	66
Woj. Świętokrzyskie	14,91	71,0	23,5	59	28,5	65
Kraj	29	73	24,5	61	27,47	67

Skala staninowa wyników sprawdzianu w 2015r.:

Stanin	Przedział wyników w (%)
1	0-29
2	32-39
3	41-49
4	51-61
5	63-73
6	76-83
7	85-90
8	93-95
9	98-100

Najwięcej uczniów – 2 spośród 7 – znalazło się w 8 staninie ze średnim wynikiem 38 punktów (29% klasy), a także 2 w staninie 4 ze średnim wynikiem 22 punkty (również 29% klasy); po 1 uczniu uplasowało się w 2, 8 i 7 staninie.

Nasza szkoła ze średnim wynikiem 29,29 punktów znajduje się w 7 staninie (wyżej średni).

<i>Podstawowe wskaźniki ilościowe dla Szkoły Podstawowej w Bolechowicach</i>	Rok szkolny
	2014/2015
Liczba uczniów	7
Średnia	29
Mediana	34
Dominanta	38
Minimum	15
Maksimum	38

Statystyczny uczeń uzyskał 29 punktów. Najwyższy wynik to 38 punktów, a najniższy – Środkowy uczeń rozkładu uporządkowanego malejąco uzyskał 34 punkty (mediana).

Analiza drugiej części – język angielski

Porównanie wyników szkoły z wynikami w gminie, powiecie, województwie i kraju:

	PKT angielski	PROCENT angielski
SP BOLECHOWICE	35,42	88,6
Gmina Sitkówka-Nowiny	SP Kowala (5 zdających)	85,5
	SP Nowiny (66 zdających)	
Powiat kielecki	30,26	75,7
Woj. Świętokrzyskie	30	76% średnia
Kraj	31	78 %

Skala staninowa wyników sprawdzianu w 2015r.:

Stanin	Przedział wyników w (%)
1	0-35
2	38-48
3	50-60
4	63-75
5	78-88
6	90-95
7	96-98
8	
9	100

Dwoje uczniów znalazło się w stanie 9 uzyskując po 40 punktów co daje 100% punktacji sprawdzianu – poziom bardzo wysoki (najwyższy), 1 uczeń w stanie 6 poziom wyżej średni, Czwooro uczniów uplasowało się na poziomie stanin 5 – poziom średni.

Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Stanin	Przedział wyników w (%)
1	18-59
2	60-64
3	65-69
4	79-73
5	74-78
6	79-82
7	83-86
8	87-91
9	92-100

Nasza szkoła ze średnim wynikiem 88,6 punktów znajduje się w stanie 8

Średnia szkół na terenach wiejskich w kraju wyniosła 74 % natomiast nasza szkoła uzyskała 88,6%. Co daje wynik większy o 14,6 %.

Wnioski

1. Doskonalenie efektów procesu dydaktycznego z uwzględnieniem standardów badanych podczas sprawdzianu oraz umiejętności najsłabiej opanowanych przez uczniów w zakresie:
 - a. czytanie, pisanie: pisanie na temat i zgodnie z celem; poprawne stosowanie środków językowych; przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych; ćwiczenie czytania tekstów poetyckich ze zwróceniem uwagi na rozumienie głównej myśli; ćwiczenie czytania tekstów popularnonaukowych ze zwróceniem uwagi na określanie elementów funkcji tekstu; ćwiczenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach z uczniami
 - b. rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji: ćwiczenie rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur; wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb; wykonywanie zadań polegających na obliczeniach dotyczących pieniędzy; ćwiczenie treści zadań, w których występuje stosowanie informacji z różnych źródeł.

2. Korelowanie działań uwzględniających podstawę programową, program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe.
3. Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania, dobór odpowiednich metod aktywizujących uczniów).
4. Zintegrowanie i zintensyfikowanie działań wszystkich podmiotów szkoły: dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów.
5. Systematyczna analiza wyników nauczania.
6. Motywowanie uczniów do nauki.
7. Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych w zakresie wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych.
8. Dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów.
9. Konsekwentne przestrzeganie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.
10. Pełne wykorzystywanie bazy szkoły, w celu doskonalenia umiejętności standardów na sprawdzianie uczniów klas VI.
11. Systematyczne doskonalenie własnego warsztatu pracy. Prowadzenie systematycznej ewaluacji pracy własnej.
12. Analizowanie i realizacja przyjętych wniosków przez Radę Pedagogiczną.
13. Współdziałanie w organizacji i sprawdzaniu próbnych sprawdzianów szóstoklasistów. Badanie wiedzy i umiejętności uczniów.
14. Współdziałanie nauczycieli wiodących przedmiotów.
15. Prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
16. Wspólne analizowanie przykładowych sprawdzianów szóstoklasisty.
17. Wspólne analizowanie jakościowo wyników sprawdzianów zewnętrznych i formułowanie wniosków do dalszej pracy.
18. Dostosowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez:
 - a. dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - b. indywidualizowanie nauczania na zajęciach w pracy z uczniem zdolnym oraz
 - c. z uczniem wymagającym pomocy;
 - d. różnicowanie poziomu trudności zadań dających uczniowi szansę na odniesienie sukcesu;
 - e. wspieranie rodziców w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności;
 - f. dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami;

- g. motywowanie do pracy poprzez stosowanie systemu nagród i kar;
 - h. organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów, którzy mają trudności w nauce;
- konkursy wiedzy.

19. Dbanie o wysoką frekwencję na zajęciach lekcyjnych, zajęciach kół zainteresowań, zajęciach dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu klas szóstych oraz zajęciach wyrównujących braki dydaktyczne u uczniów (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne).

20. Wspomaganie rodziców w procesie ukierunkowania dzieci na poprawę wyników nauczania poprzez:

- a. wspieranie rodziców w indywidualnej pracy z dzieckiem w domu;
- b. doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami;
- c. pedagogizację rodziców ukierunkowaną na poprawę wyników w nauce oraz wyników sprawdzianu uczniów klas szóstych;
- d. udzielanie porad i wskazówek dotyczących możliwości skorzystania przez rodziców z diagnozy i pomocy w przezwyciężaniu trudności u uczniów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Piekoszowie i w innych poradniach specjalistycznych.
- e. promowanie wartości edukacji i uczenia się przez całe życie.

Raport z przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bolechowicach ewaluacji wewnętrznej:

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2014/2015

Szkoła Podstawowa w Bolechowicach

OBSZAR I

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI

WYMAGANIE

SZKOŁA LUB PLACÓWKA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY SPRAWDZIANU, EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU

POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH

Charakterystyka działania

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół ewaluacyjny w składzie:

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar *Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki*, a dotyczy wymagania 1.1. *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Badanie było realizowane od października 2014 do czerwca 2015 r. i obejmowało analizę dokumentacji szkolnej, wywiad z Dyrekcją szkoły oraz badania wśród nauczycieli (ankieta).

Założenia metodologiczne

Przedmiotem ewaluacji było: **Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.** Celem badania było stwierdzenie, czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki innych badań zewnętrznych i wewnętrznych; czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania oraz czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.

Sformułowane zostały pytania kluczowe, na które chciano uzyskać odpowiedź:

1. Czy w szkole przeprowadza się analizy wyników sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych?
2. Jak często szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej?
3. Kto zajmuje się analizą wyników?
4. Za pomocą jakich metod statystycznych dokonuje się tych analiz?

5. Kto i w jaki sposób formułuje wnioski i rekomendacje do planowania i podejmowania działań?
6. W jaki sposób i komu przekazywane są wyniki oraz wnioski z analizy sprawdzianu i badań?
7. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują te wnioski i zalecenia do planowania i podejmowania działań?
8. Kto i w jaki sposób monitoruje i analizuje działania prowadzone przez nauczycieli?
9. Jak często modyfikowane są te działania? W jakim zakresie?
10. Czy analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat, mają charakter ciągły, wskazują tendencję zmian?

Kluczowe kategorie analizy

Analiza dokumentacji szkolnej w pełni potwierdza występowanie wskaźnika 1.1.

Wykaz badanych dokumentów:

1. Księga Protokołów
2. Plany pracy dydaktyczno – wychowawczej zespołów klas I – III i IV – VI
3. Raporty próbnych oraz właściwych sprawdzianów szóstoklasisty oraz sprawdzianu po klasie III
4. Dzienniki lekcyjne i dokumentacje wychowawców
5. Sprawozdania z realizacji planu pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli.

Dokonano analizy dokumentów szkoły, z których wynika, że:

- są analizowane wyniki sprawdzianów próbnych i zewnętrznych,
- członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz,
- rodzice są na bieżąco informowani o wynikach sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych uczniów,
- analiza wyników sprawdzianów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych przeprowadzana jest systematycznie i regularnie – w pierwszym etapie kształcenia – na początku I klasy oraz w drugim półroczu klasy III; w drugim etapie kształcenia –

każdorzazowo po przeprowadzonej diagnozie w klasie IV i V, w klasie VI – dwukrotnie – po sprawdzianie próbnym i sprawdzianie zewnętrznym.

Stwierdza się również, że w szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Analizą wyników w szkole zajmują się nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora szkoły, którzy sporządzają raporty. Metody stosowane w analizach sprawdzianów są różnorodne, wyraźnie ukierunkowane i adekwatne do celów przyjętych w opisach wyników.

Na posiedzeniu RP przedstawiane jest sprawozdanie ze sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Poprzez analizę ilościową prezentowana jest liczba uczniów w szkole i klasie osiągających wyniki najwyższe, średnie i najniższe wraz z liczbą punktów dla poszczególnych standardów egzaminacyjnych dla szkoły. Analizuje się również dane jakościowe, czyli łatwość zadań otwartych i zamkniętych zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi i przedmiotami. Dokonuje się analizy wyników próbnych sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w skali staninowej. Pozwala to na umiejscowienie szkoły na tle innych szkół działających w podobnym środowisku. Dokonuje się szczegółowej analizy sprawdzianu pod względem łatwości poszczególnych zadań, które określają poziom wiedzy i umiejętności uczniów oraz opracowuje się wnioski, które zostają zaprotokołowane na posiedzeniu RP.

Wnioski i rekomendacje z analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz pozostałych badań wewnętrznych i zewnętrznych formułowane są przez osoby, które analizowały ich wyniki oraz przez zespoły nauczycielskie poszczególnych poziomów

nauczania. Na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy – wytyczne do pracy na poszczególnych przedmiotach oraz wytyczne do pracy na wszystkich przedmiotach – co prowadzi do udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za realizację są nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazują na to zapisy w dokumentacji szkolnej.

Wyniki oraz wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych przekazywane są:

- nauczycielom poszczególnych przedmiotów – podczas posiedzeń zespołów samokształceniowych,
- całej radzie pedagogicznej – na posiedzeniach RP,
- uczniom – na lekcjach,
- rodzicom – podczas zebrań;

Wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele na bieżąco ewaluują plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, modyfikując rozkłady materiału nauczania na kolejny rok szkolny.

Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizują zajęcia wyrównawcze. Dbają również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to, z czym uczniowie słabiej sobie radzą. W ramach godzin zaplanowanych w ramach art. 42 ust. 2 pkt. 2 KN uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

Podjęte działania wynikające z realizacji podjętych wniosków z analizy sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych nauczyciele odnotowują:

- w zapisach w dziennikach lekcyjnych,
- w planach wynikowych,
- w załącznikach do planów pracy,
- w dokumentacji wychowawcy.

Analiza dokumentacji przekonuje, że opis wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zawiera wnioski i rekomendacje zmierzające do poprawy jakości pracy szkoły, co pozwala ukierunkować dalsze działania dotyczące nauczycieli. W dokumentach szkolnych zgromadzone są dane z egzaminów zewnętrznych, informacje potwierdzające ich analizę oraz wdrażanie wniosków. Na podstawie zapisów w dokumentacji stwierdza się także, że analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych mają charakter ciągły, ponieważ prowadzone są od wielu lat; odnoszą się do kontekstu poprzednich lat i wskazują tendencję zmian. Modyfikacji uległa jedynie wewnętrzna diagnoza rozwoju ucznia klasy I w związku z wejściem w życie nowej podstawy programowej i przyjściem do szkoły dzieci sześciolatków.

Z uzyskanych danych z wywiadu z **Dyrektorem szkoły** wynika, że w szkole dokonuje się szczegółowej analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz przeprowadzanych w ciągu roku wewnętrznych sprawdzianów próbnych; wyniki są analizowane i porównywane z wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju. Powołani przez Dyrektora nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu i przygotowują wnioski, które przedstawiają podczas spotkań RP. Wnioski przekazywane są przewodniczącym zespołów samokształceniowych, a następnie nauczyciele dokonują ich analizy i na ich podstawie planują pracę dydaktyczną. Wyniki przedstawiane są RP dwa razy w roku, natomiast w zespołach nauczycielskich, na drugim etapie kształcenia, omawiane są znacznie częściej – praktycznie na każdym spotkaniu. Podczas konferencji przedstawiana jest dokładna analiza w formie prezentacji. Każdy nauczyciel przedmiotu zaś otrzymuje analizę wyników do samodzielnej pracy dydaktycznej. Analiza wyróżnia wszystkie standardy egzaminacyjne – wyniki w danym standardzie oraz wyniki najwyższe i najniższe. Dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Wyniki porównuje się z wynikami w gminie, województwie i kraju; określa się poziom szkoły na ich tle.

O wynikach sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego Dyrektor informuje rodziców podczas spotkań z Radą Rodziców. Wychowawcy, po sprawdzianie próbnym i po sprawdzianie właściwym, na spotkaniach z rodzicami omawiają wyniki sprawdzianu swojej klasy na tle gminy.

Dyrektor szkoły monitoruje wdrażanie wniosków i rekomendacji z analizy sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych. Z przeprowadzonego wywiadu wynika, że każdy nauczyciel przedmiotu, po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu i wnioskami wynikającymi z jego analizy, wyznacza sobie plan działania i zadań poprawiających wyniki w danym standardzie.

Robi to na początku roku szkolnego, planując pracę, oraz w ciągu roku, dokonując autoewaluacji swoich działań. Praca nauczycieli skupia się na kształceniu i doskonaleniu umiejętności uczniów oraz wdrażaniu do rozwiązywania zadań wieloma metodami. Dzieje się to dzięki rzetelnemu planowi pracy, dobrze zorganizowanemu procesowi lekcyjnemu, ciekawie przygotowanym zestawom zadań, ćwiczeń itp. Nauczyciele odnotowują swoje działania w planie wynikowym oraz redagując temat w dzienniku lekcyjnym.

Z analizy dokumentów wynika, że wnioski z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i w planie pracy na następny rok szkolny. Wnioski określają szczegółowe działania, które należy podjąć w celu polepszenia wyników pracy dydaktycznej oraz wyników sprawdzianu. Dotychczasowy monitoring wewnętrzny prowadzony przez Dyrektora szkoły wskazuje, że większość nauczycieli realizuje te zadania; niestety zdarzają się sytuacje, że dopiero interwencja Dyrektora odpowiednio motywuje nauczyciela do podjęcia właściwych działań i wdrażania wniosków z analizy sprawdzianu właściwego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Badanie ankietowe przeprowadzone w ramach ewaluacji pracy szkoły było skierowane do nauczycieli naszej szkoły. Odpowiedzi udzieliło 15 nauczycieli (100%). Wszyscy ankietowani zgodnie potwierdzili, że w szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym również wyników prac klasowych i sprawdzianów, osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych oraz dodatkowych prac uczniów. Z wnioskami z analiz, przygotowanymi przez odpowiedzialne za to osoby, nauczyciele zapoznają się na posiedzeniach RP, w formie pisemnej na tablicy ogłoszeń, na spotkaniach zespołów samokształceniowych oraz poprzez samodzielną analizę (100%).

Wszyscy nauczyciele wskazują, że po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianów na swoich przedmiotach analizują z uczniami błędy. Wnioski z analizy wdrażają między innymi poprzez weryfikację planu pracy dydaktycznej, uruchomienie dodatkowych zajęć dla uczniów, zwiększenie liczby powtórzeń, dostosowanie form i metod pracy, lekcje interdyscyplinarne i korelację międzyprzedmiotową (70%). W opinii ankietowanych ilość i jakość zajęć dodatkowych jest wystarczająca.

Podjęte działania, wynikające z wdrażania wniosków i rekomendacji płynących z analizy wyników sprawdzianów, nauczyciele odnotowują w planach wynikowych i załącznikach do nich, w zapisach w dziennikach oraz w dokumentacji wychowawcy.

Zdaniem nauczycieli analiza wniosków służy poprawie jakości pracy dydaktycznej, skłania do wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym i systematycznej pracy, co pozwala uczniom osiągać lepsze wyniki.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

Mocne strony:

1. Szkoła przeprowadza egzaminy zewnętrzne organizowane zgodnie z wytycznymi OKE.
2. Szkoła organizuje i przeprowadza pisemne próbne sprawdziany w klasie VI, a także w klasie III, IV i V oraz dokonuje diagnozy rozwoju uczniów.
3. Zespoły samokształceniowe sprawdzają próbne sprawdziany, sporządzają raporty i zapoznają z nimi Dyrektora szkoły, uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Zespoły nauczycieli analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych i sporządzają raporty.
5. Raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.
6. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć, korelacje międzyprzedmiotowe.
7. Wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy wyników przedstawiane są na piśmie Dyrektorowi szkoły, nauczycielom na RP, uczniom podczas lekcji oraz rodzicom na zebraniach.
8. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.

Słabe strony:

1. Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki sprawdzianów zewnętrznych.
2. Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski i rekomendacje wynikające z analiz lub robią to niesystematycznie.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Warto kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych, zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów na wszystkich poziomach nauczania.
2. Należy odpowiednio zmotywować wszystkich nauczycieli do analizowania wyników, formułowania wniosków i rekomendacji oraz do systematycznego ich wdrażania.
3. Warto rozważyć pracę nauczycieli w zespołach przedmiotowych, co umożliwiłoby prowadzenie wzajemnej edukacji i wspieranie się dla podniesienia efektów kształcenia. Zespoły powinny prowadzić dokumentację swojej pracy oraz spotykać się systematycznie przez cały rok.
4. Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz płynących z nich wniosków.

Ewaluacja wewnętrzna w Oddziale Przedszkolnym w Bolechowicach w roku szkolnym 2014/2015

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej opracował narzędzia i przeprowadził badania w oparciu o sporządzony wcześniej plan.

Celem ewaluacji było: opracowanie ankiety skierowanej do rodziców dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego; **ocena rodziców w zakresie wzajemnej współpracy.**

W celu usprawnienia współpracy oddziału przedszkolnego z rodzicami, została sporządzona anonimowa ankieta, która składała się z 16 pytań. W badaniu wzięły udział 54 osoby. Do pozyskania informacji na ww. temat zespół wykorzystał metodę badawczą – analiza dokumentów przedszkola, ankietę z rodzicami. Źródłem pozyskania informacji był również wywiad przeprowadzony z nauczycielami. Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów wynika:

- plan współpracy z rodzicami zawiera zasadę partnerstwa, systematycznej współpracy. Regulamin Rady Rodziców zawiera kompetencje, opiniuje i współdecyduje o pracy placówki, zawiera zadania członków Rady Rodziców.
- na podstawie przeprowadzonej dokumentacji, rodzice bardzo chętnie angażują się w życie szkoły uczestnicząc w licznych uroczystościach i występach.

Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

Na pytanie „Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu przedszkola?” 60% badanych osób odpowiedziało „zdecydowanie tak”; 40% rodziców odpowiedziało „raczej tak”. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „raczej nie” i „zdecydowanie nie”.

Z analizy ankiet wynika, iż rodzice mogą korzystać z następujących form współpracy z przedszkolem:

1. zebrania ogólne 57% odpowiedzi
2. zebrania grupowe 87% odpowiedzi
3. konsultacje indywidualne w ustalonym dniu 61% odpowiedzi
4. spotkania indywidualne w razie potrzeby 83% odpowiedzi
5. zajęcia otwarte 50% odpowiedzi
6. warsztaty i prelekcje dla rodziców 35% odpowiedzi
7. uroczystości przedszkolne 83% odpowiedzi

Większość rodziców (61%) zawsze uczestniczy w zebraniach grupowych; 28% respondentów często bierze udział; 9% osób uczestniczy tylko czasami; 2% badanych nigdy nie było na zebraniu grupowym.

Zdaniem zdecydowanej większości respondentów (93%) częstotliwość zebrań grupowych jest wystarczająca. W opinii 7% osób zebrania powinny odbywać się częściej. Żaden z badanych nie wskazuje na zbyt dużą częstotliwość zebrań. Zdaniem rodziców podczas zebrań grupowych najczęściej informacji dotyczy:

1. organizacji pracy przedszkola i grupy 93% odpowiedzi
2. podstawy programowej i wychowania przedszkolnego 91% odpowiedzi
3. planów pracy przedszkola 87% odpowiedzi
4. regulaminów i procedur obowiązujących w przedszkolu 74% odpowiedzi
5. wiadomości o grupie 78% odpowiedzi
6. informacji o dziecku 63% odpowiedzi
7. zachęcania rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola 54% odpowiedzi
8. wymiany doświadczeń pomiędzy rodzicami 31% odpowiedzi

Bardzo dobrze organizację zebrań ocenia 52% osób. Raczej dobrze 48% badanych.

74% osób uczestniczy w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez oddział przedszkolny; 26% rodziców nie brało udziału w takim spotkaniu.

Rodzice podczas spotkań indywidualnych najczęściej kontaktują się z:

1. nauczycielką 60% odpowiedzi
2. logopedą 12% odpowiedzi
3. dyrektorem 12% odpowiedzi
4. pedagogiem szkolnym 10% odpowiedzi
5. psychologiem 6% odpowiedzi

Zdecydowana większość 48% rodziców uczestniczy w spotkaniach indywidualnych zawsze, gdy jest taka możliwość; 24% respondentów tylko, gdy jest wzywanych; 28% z własnej inicjatywy; 17% osób nie udzieliło odpowiedzi.

Zdaniem większości badanych najczęściej poruszonym tematem podczas spotkań indywidualnych są:

1. informacje o postępach dziecka 78% odpowiedzi
2. problemy wychowawcze bądź edukacyjne dziecka 61% odpowiedzi
3. organizacja imprez przedszkolnych 37% odpowiedzi
4. problemy zgłaszane przez rodzica 30% odpowiedzi

Rodzice najchętniej biorą udział w:

1. uroczystościach przedszkolnych 73%
2. uroczystościach szkolnych 49%
3. zebraniach grupowych 52%
4. spotkaniach ze specjalistami 31% ankietowanych

Niechętnie uczestniczą w:

1. w wycieczkach, jako opiekunowie 28%
2. warsztatach i prelekcjach 20%

Zdaniem 60% rodziców ich dzieci nie są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W opinii 35% osób pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje ich dzieci. 5% respondentów dopisała „nie wiem”.

36% badanych celem uzyskania informacji o postępach dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zawsze, gdy jest taka możliwość kontaktuje się z nauczycielkami i specjalistami; 29% rodziców tylko, gdy jest wzywanych; z własnej inicjatywy 17% osób. Nie udzieliło odpowiedzi 18% ankietowanych.

Zdaniem rodziców najskuteczniejszymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej są:

1. spotkania i rozmowy dziecka ze specjalistami w oddziale przedszkolnym 72%
2. praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem 65%
3. praca z dzieckiem w domu 48%
4. indywidualne podejście do dziecka w pracy z grupą 41%

5. zajęcia i konsultacje na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Piekoszowie
27%
6. 15% badanych ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

57% pytaných rodziców ocenia współpracę z przedszkolem raczej dobrze. 43% rodziców bardzo dobrze.

21% badanych zgłosiło swoje uwagi i propozycje dotyczące współpracy z oddziałem przedszkolnym:

1. więcej informacji odnośnie pobytu dziecka w oddziale przedszkolnym
2. indywidualne podejście do rodzica
3. możliwość konsultacji indywidualnych po zebraniach grupowych
4. możliwość uroczystości po godzinie 16.30
5. więcej informacji dotyczących gotowości szkolnej dziecka
6. wskazówki dla rodziców stanowiące wsparcie w procesie wychowawczym dziecka

Wnioski:

Rodzice angażują się w życie oddziału przedszkolnego w następujący sposób:

- a. okazując pomoc w organizacji imprez okolicznościowych,
- b. realizując wraz z dziećmi zadania edukacyjne propagujące zdrowy styl życia,
- c. biorąc udział w zajęciach otwartych, biorąc udział w organizowanych wycieczkach,
- d. przygotowując stroje na występy okolicznościowe,
- e. wspierając osiągnięcia rozwojowe dzieci (współpraca z nauczycielami w zakresie niwelowania trudności dzieci w opanowywaniu umiejętności)
- f. wykonując prace społeczne na rzecz szkoły lub oddziału przedszkolnego.

Rodzice uważają, że powinni uczestniczyć w życiu oddziału przedszkolnego. Chętnie korzystają z różnorodnych form współpracy. Najbardziej preferowaną formą współpracy rodziców są uroczystości przedszkolne i szkolne, a także zebrania grupowe i indywidualne. Organizacja zebrań grupowych oceniana jest pozytywnie. Wszyscy rodzice, których dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną kontaktują się z nauczycielkami i specjalistami zawsze, gdy jest taka możliwość. Najskuteczniejszą formą udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zdaniem rodziców są spotkania i rozmowy dziecka ze specjalistami w przedszkolu oraz praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem, a także praca

w domu. Współpraca z oddziałem przedszkolnym przez wszystkich badanych oceniana jest bardzo wysoko.

Biorąc pod uwagę opinie rodziców podjęte zostały następujące zmiany:

- a. dostosowano czas pracy oddziału przedszkolnego do potrzeb.
- b. objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną również dzieci młodsze (3 letnie).
- c. dostosowano jadłospis (wybór potraw, zwiększenie ilości warzyw)
- d. dokonano zmniejszenia liczebności grup
- e. zorganizowano zakup pomocy dydaktycznych
- f. umożliwiono wypożyczenie kostiumów na terenie szkoły w okresie karnawału dla dzieci

Analiza zebranych informacji prowadzi do wniosku, że rodzice są partnerami przedszkola, współpracują w różnych obszarach. Oddział Przedszkolny w Bolechowicach pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Wiele działań realizowanych w placówce ma na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy oddziału przedszkolnego i korzystają z tej możliwości (wśród nich można wskazać: możliwość wyrażania swojego zdania podczas zebrań, indywidualnych rozmów, ankiet, uroczystości). Rodzice mają wpływ na działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne przedszkola. W trosce o polepszenie współpracy została założona strona internetowa Szkoły Podstawowej w Bolechowicach.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Kontynuowanie procesu monitorowania i angażowania rodziców do współpracy z Oddziałem Przedszkolnym w Bolechowicach.
2. Prowadzenie na bieżąco strony internetowej Szkoły Podstawowej,
3. Wskazywanie efektów działań zainicjowanych przez rodziców na rzecz rozwoju dziecka/ przedszkola.
4. Na bieżąco informowanie rodziców o codziennych inicjatywach i potrzebach placówki.
5. Zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami: **logopedą, pedagogiem szkolnym, psychologiem.**

Sprawozdania z pracy Oddziałów Przedszkolnych w roku szkolnym 2014/2015

Oddział przedszkolny: 3-latki sem I Wychowawca: _____

Liczba dzieci zapisanych na początku roku: 16

Przybyło dzieci (nazwiska): 1. (uczęszcza do Oddziału Przedszkolnego od 01.10.2014 r.)

Ubyło dzieci (nazwiska): ---

Formy pomocy:

- Zespoły dydaktyczno – wychowawcze (przedmiot, liczba uczniów):
- inne: zajęcia indywidualne z chłopcem

Ważniejsze imprezy przedszkolne: 16.09.2014 r. Policjanci z Komendy Miejskiej w Chęcinach z wizytą u naszych przedszkolaków; Próbną ewakuacją w szkole i w przedszkolu; 06.10.2014 r. Ciekawa lekcja przyrody z leśniczym panem 30.10.2014 r. Pasowanie na Przedszkolaka; 28.11.2014 r. Andrzejki w Oddziałach Przedszkolnych; 05.12.2014 r. Śladami dinozaurów – prezentacja multimedialna; Wizyta Świętego Mikołaja; 11.12.2014 r. Przedszkolaki w teatrze na spektaklu pt. „Słońce w Dolinie Muminków”; 20.12.2014 r. Jasełka Bożonarodzeniowe; 21.01.2015 r. Dzień Babci i Dziadka; 30.01.2015 r. IV Powiatowy Przegląd Kolęd i Pastoralek; Udział w konkursie plastycznym „Nasi skrzydlaci przyjaciele”.

Wycieczki: trasa: Wyjazd do Teatru Lalki i Aktora „Kubuś” w Kielcach na spektakl pt. „Słońce w Dolinie Muminków”

Termin: 11.12.2014 r.

Ilość uczestników: 35

Ilość spotkań z rodzicami:

ogólnych 2

indywidualnych

według potrzeb, rozmowy telefoniczne 6

Ilość przeprowadzonych badań psychologicznych i pedagogicznych: 1

Nazwiska dzieci: – został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną z powodu trudności adaptacyjnych, lęku o charakterze społecznym.

Uwagi o oddziale przedszkolnym:

Charakterystyka grupy dzieci 3-letnich za I semestr roku szkolnego 2014/2015

W dniu klasyfikacji 02.02.2015 r. grupa liczyła 17 dzieci (10 dziewczynek, 7 chłopców). Trzylatki to dzieci o dużych możliwościach, są twórcze i chętnie angażują się w nowe przedsięwzięcia oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Przestrzegają zasad i umów ustalonych zarówno przez nauczyciela jak i społeczność dziecięcą, grzecznie zwracają się do innych, starają się być samodzielne, szanują własność osobistą i społeczną. Nie wszystkie dzieci wykazują samodzielność podczas czynności związanych z higieną i samoobsługą, w szczególności przy zakładaniu i zdejmowaniu odzieży oraz obuwia zmiennego, dwóch chłopców nie radzi sobie z samodzielnym spożywaniem posiłków: i
.. Grupa wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej. Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, ilustruje ruchem muzykę. Wszystkie dzieci posługują się jedną ręką podczas rysowania (dziecko leworęczne -).
Wśród zauważonych trudności zdarza się że występuje nieprawidłowo trzymane narzędzie do rysowania.

Dzieci kierują się w swoim działaniu głównie emocjami. U trzylatków są one gwałtowne, silne, krótkotrwałe i labilne (zmiennie: dzieci przechodzą ze śmiechu w płacz i odwrotnie).

Ich zachowanie cechuje duża impulsywność. Emocje i funkcjonowanie w grupie są ze sobą ściśle sprzężone. Dzieci trzyletnie po pewnym czasie przebywania w przedszkolu rzadko płaczą po rozstaniu z rodzicami, gdy znajdują się w sali wśród rówieśników są pogodne, zainteresowane zajęciami i zabawą. Szybko uczą się zasad obowiązujących w przedszkolu i podporządkowują się poleceniom nauczyciela.

Dzieci bawią się samodzielnie lub dwójkami. Nie potrafią jeszcze bawić się razem, choć bardzo chętnie przebywają obok siebie. W grupie zaobserwować można tendencje do naśladownictwa, dlatego też w organizacji zabawy trzylatki chętnie zdają się na wychowawczynię. Podczas wspólnej zabawy uczą się zaspokajać potrzeby własne i innych.

Dzieci słabiej przygotowane do życia w grupie (brak systematyczności w uczęszczaniu do przedszkola) wymagają nieustannie stopniowego i umiejętnego włączenia ich do zajęć zespołowych, bez uciekania się do przymusu.

Maluchy są niecierpliwe, czasem płaczą lub złością się przy napotykanym trudnościach. Ponieważ dzieci nie potrafią ukrywać i tłumić uczuć odzwierciedlają się one wyraźnie w ich zachowaniu: gestach, mimice, okrzykach, głośnym śmiechu i płaczu.

Trzylatki znajdują się na różnym poziomie rozwoju umysłowego. Większość dzieci klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium, rozumie polecenia nauczyciela, łączy obrazki w pary, spostrzega słuchowo. Zauważone trudności – część dzieci nie rozumie treści wysłuchanego tekstu. Potrzebne będą działania wspierające potrzeby dziecka, wdrażanie do słuchania czytanych opowiadań, legend, bajek. Część grupy nie radzi sobie z prawidłowym porozumiewaniem się ze względu na ubogi zasób słów: Po obserwacji przeprowadzonej w I półroczu podjęłam działania wspierające dzieci mające problemy w poszczególnych sferach rozwojowych.

Dzieci znajdują się na różnym poziomie rozwoju społeczno-emocjonalnego. Przestrzegają wspólnie ustalonych zasad i umów, orientują się w tym co dobre i co złe. Cztero dzieci przejawiało trudności adaptacyjne: w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi trzyma się na uboczu, jest zamknięta w sobie, przejawia postawę lekową. W czasie wolnym nie potrafi sobie zorganizować miejsca pracy, czy też zabawy, nie bawi się żadnymi zabawkami oraz nie nawiązuje kontaktów z rówieśnikami. podczas wspólnych zabaw bywa, że popada w konflikty, przejawia zachowania agresywne (gryzie, bije). Ma trudności z respektowaniem zasad i umów, przestrzeganiem regulaminu. Nie zawsze reaguje na polecenia nauczyciela, często opuszcza salę nie informując o tym nikogo. wykazywali pewne trudności w przystosowaniu się do nowych warunków i w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami. samodzielnie nie podejmował decyzji np. co do tematu zabawy, pracy plastycznej, wyboru zabawki. Oczekiwał zachęty i wsparcia, a także potwierdzenia, że czynności wykonuje dobrze. często izolowała się i trudno było ją namówić do wspólnego działania. W sytuacji dla niej trudnej wycofywała się zajmując miejsce na swoim krześle, często płacząc i nie tłumacząc powodu złego samopoczucia. Po pewnym czasie trudności adaptacyjne występujące u dzieci sukcesywnie ulegały poprawie. Obecnie dzieci chętnie chodzą do przedszkola i bawią się wspólnie z innymi.

Oddział przedszkolny: 3-latki sem II rok: 2014/2015

Wychowawca:

Liczba dzieci zapisanych na początku roku: 16

Przybyło dzieci (nazwiska): 4

Ubyło dzieci (nazwiska): 1

Formy pomocy:

- Zespoły dydaktyczno – wychowawcze (przedmiot, liczba uczniów): Zespół Edukacyjno-Wychowawczy Oddziałów Przedszkolnych, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Oddziałów Przedszkolnych
- inne: zajęcia indywidualne z dziewczynką

Ważniejsze imprezy przedszkolne: 12.02.2015 r. Bał karnawałowy, 12.03.2015 r. II Przegląd plastyczny dla dzieci pod hasłem: „Czy Internet jest dla dzieci?”, 23.03.2015 r. Pierwszy Dzień Wiosny, 30.04.2015 r. V Gminny Konkurs Piosenki Folklorystycznej, 30.05.2015 r. Dzień Dziecka

Wycieczki: trasa: a) Wyjazd do kina na film „FRU!” w Kielcach;

b) Niezwykła lekcja w średniowiecznym grodzie w Siedlcach

Termin: 31.03.2015 r., 02.06.2015 r.

Ilość uczestników: cała grupa

Ilość spotkań z rodzicami: ogólnych 2, 4 z udziałem pedagoga szkolnego

Indywidualnych: według potrzeb, rozmowy telefoniczne 6

Ilość przeprowadzonych badań psychologicznych i pedagogicznych: 1.....

Nazwiska dzieci: – został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną z powodu trudności adaptacyjnych, lęku o charakterze społecznym.

Uwagi o oddziale przedszkolnym:

Charakterystyka grupy dzieci 3-letnich za II semestr roku szkolnego 2014/2015

W dniu klasyfikacji 18.06.2015 r. grupa liczyła 19 dzieci (10 dziewczynek, 9 chłopców).

Trzylatki to dzieci o dużych możliwościach, są twórcze i chętnie angażują się w nowe przedsięwzięcia oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Przestrzegają zasad i umów ustalonych zarówno przez nauczyciela jak i społeczność dziecięcą, grzecznie zwracają się do innych, starają się być samodzielne, szanują własność osobistą i społeczną. Nie wszystkie dzieci wykazują samodzielność podczas czynności związanych z higieną i samoobsługą, w szczególności przy zakładaniu i zdejmowaniu odzieży oraz obuwia zmiennego. Grupa wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej. Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, ilustruje ruchem muzykę. Wszystkie dzieci posługują się jedną ręką podczas rysowania (dzieci leworęczne –,). Wśród zauważonych trudności zdarza się że występuje nieprawidłowo trzymane narzędzie do rysowania.

Dzieci kierują się w swoim działaniu głównie emocjami. U trzylatków są one gwałtowne, silne, krótkotrwałe i labilne (zmiennie: dzieci przechodzą ze śmiechu w płacz i odwrotnie). Ich zachowanie cechuje duża impulsywność. Emocje i funkcjonowanie w grupie są ze sobą ściśle sprzężone. Dzieci trzyletnie po pewnym czasie przebywania w przedszkolu rzadko płaczą po rozstaniu z rodzicami, gdy znajdują się w sali wśród rówieśników są pogodne, zainteresowane zajęciami i zabawą. Szybko uczą się zasad obowiązujących w przedszkolu i podporządkowują się poleceniom nauczyciela.

Dzieci bawią się samodzielnie lub dwójkami. Nie potrafią jeszcze bawić się razem, choć bardzo chętnie przebywają obok siebie. W grupie zaobserwować można tendencje do naśladownictwa, dlatego też w organizacji zabawy trzylatki chętnie zdają się na wychowawczynię. Podczas wspólnej zabawy uczą się zaspokajać potrzeby własne i innych. Dzieci słabiej przygotowane do życia w grupie (brak systematyczności w uczęszczaniu do przedszkola, przedłużające się nieobecności) wymagają nieustannie przez cały rok szkolny stopniowego i umiejętnego włączenia ich do zajęć zespołowych, bez uciekania się do przymusu. Maluchy są niecierpliwe, czasem płaczą lub złością się przy napotykanym trudnościach. Ponieważ dzieci nie potrafią ukrywać i tłumić uczuć odzwierciedlają się one wyraźnie w ich zachowaniu: gestach, mimice, okrzykach, głośnym śmiechu i płaczu.

Trzylatki znajdują się na różnym poziomie rozwoju umysłowego. Większość dzieci klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium, rozumie polecenia nauczyciela, łączy obrazki w pary, spostrzega słuchowo. Zauważone trudności – część dzieci nie rozumie treści wysłuchanego tekstu, niepoprawnie nazywa swoje emocje. Wśród 3 –latków pojawia się niechęć do samodzielnego rysowania postaci, zwierząt, przedmiotów, występuje niski poziom samodzielności (np. podczas kończenia rozpoczętej pracy plastycznej). Potrzebne będą działania wspierające potrzeby dziecka, wdrażanie do słuchania czytanych opowiadań, legend, bajek. Część grupy nie radzi sobie z prawidłowym porozumiewaniem się ze względu na ubogi zasób słów: Po obserwacji przeprowadzonej w I półroczu podjęłam działania wspierające dzieci mające problemy w poszczególnych sferach rozwojowych. Cztero dzieci przejawiało trudności adaptacyjne: w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi przejawia postawę o charakterze lęku społecznego. W czasie wolnym nie potrafi sobie zorganizować miejsca pracy, czy też zabawy, nie bawi się żadnymi zabawkami. Trudno jest ją namówić do wspólnego działania. Pozostaje biernym obserwatorem. Dziewczynka została konsultowana psychologicznie. Z powodu trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji społecznych z rówieśnikami zaleca się bieżącą współpracę z rodzicami dziecka oraz wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. W chwili obecnej (miesiąc maj/czerwiec) sytuacja zaczyna się stopniowo poprawiać, aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie zajęciach, ale tylko z wychowawcą grupy. w zabawach z rówieśnikami popada w konflikty, przejawia zachowania agresywne. Ma trudności z respektowaniem zasad i umów, przestrzeganiem regulaminu. Nie stosuje się do poleceń nauczyciela, przejawia krótką uwagę i koncentrację na wyznaczonych zadaniach, u dziecka występuje wzmożona aktywność ruchowa, często opuszcza salę nie informując o tym nikogo, wchodzi na meble przedszkolne, wymaga wzmożonej czujności ze strony opiekuna. Po spotkaniu z mamą dziecka w obecności pedagoga szkolnego rodzic otrzymał wskazówki dotyczące dalszej pracy z dzieckiem w domu (konsekwencja w postępowaniu, zmiana wybranych metod wychowawczych). wykazywali pewne trudności w przystosowaniu się do nowych warunków i w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami. samodzielnie nie podejmował decyzji np. co do tematu zabawy, pracy plastycznej, wyboru zabawki. Oczekiwał zachęty i wsparcia, a także potwierdzenia, że czynności wykonuje dobrze. Z powodu trudności adaptacyjnych, lęku o charakterze społecznym po konsultacji psychologicznej chłopiec został skierowany na badanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Piekoszowie. Opinia z poradni znajduje się w teczce akt osobowych dziecka

u pedagoga szkolnego. stroniła od kontaktów z rówieśnikami, trudno było ją namówić do wspólnego działania. W sytuacji dla niej trudnej wycofywała się zajmując miejsce na swoim krześle, często płacząc i nie tłumacząc powodu złego samopoczucia. Po pewnym czasie trudności adaptacyjne występujące u dzieci, sukcesywnie ulegały poprawie. Obecnie dzieci chętnie chodzą do przedszkola i bawią się wspólnie z innymi.

W II semestrze roku szkolnego 2014/2015 na podstawie przeprowadzonej obserwacji dzieci uczęszczających do grupy 3 –latków mających trudności z funkcjonowaniem w środowisku przedszkolnym zakwalifikowano chłopca Z uwagi na częstą absencję dziecka w przedszkolu stwierdzono trudności adaptacyjne. Chłopiec w kontaktach społecznych z rówieśnikami jest wycofany i bierny, nie przejawia inicjatywy własnej. Widoczna stała się obniżona aktywność ruchowa, dziecko nie wykazuje samodzielności w czynnościach samoobsługowych. Podczas zajęć grupowych wymaga ciągłej stymulacji i zachęty ze strony nauczyciela jako inicjatora (tylko wówczas chłopiec włącza się do wspólnych zajęć i zabaw ruchowych). Oczekuje nieustannej zachęty i wsparcia, wskazania miejsca przy stoliku, podania zabawki do rąk w trakcie zabaw swobodnych dzieci. przez pewien czas nie zgłaszał zupełnie potrzeb fizjologicznych, mówi bardzo mało, cichym głosem. Z obserwacji wynika, iż chłopiec stroni od kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Podczas swobodnych zabaw pozostaje obserwatorem, utrzymuje się na uboczu. W chwili obecnej (miesiąc maj) sytuacja zaczyna się stopniowo poprawiać.

Oddział przedszkolny: 5,6-latki Wychowawca:

Podsumowanie pracy wychowawczo dydaktycznej w grupie 5-6 latków

Półrocze roku szkolnego 2014/ 2015

Wychowawca:

Grupa „Biedronki” liczy 25 dzieci, w tym 10 dziewczynek i 15 chłopców. Jest to grupa mieszana 5- 6 latków: 5- 6 latków i 19- 5 latków. Dzieci pracowały na kartach pracy „Odkrywam siebie, szkoła tuż-tuż”. Codzienny pobyt dzieci w oddziale przedszkolnym przebiegał według ramowego rozkładu dnia, realizowałam treści programowe właściwe dla tej grupy wiekowej. Stosując różnorodne metody zapoznawałam dzieci z literaturą kształciłam ich pamięć odtwórczą poprzez naukę piosenek i wierszy. Poprawnego budowania zdań, oraz wypowiedzania się na określony temat poprzez rozmowy indywidualne i w trakcie zajęć. Organizowałam zabawy i ćwiczenia rozszerzające zakres dziecięcego liczenia, oraz

zapoznające z regułami obowiązującymi podczas liczenia. Doskonaliłam dodawanie i odejmowanie na palcach i Innych zbiorach zastępczych podczas sytuacji edukacyjnych. Organizowałam zabawy ruchowe i ćwiczenia celem nabywania doświadczeń w zakresie orientacji przestrzennej. Zgodnie z zaleceniami MEN w październiku 2014r. przeprowadziłam obserwację pedagogiczną z zastosowaniem „Arkusza gotowości szkolnej”. Celem tych działań było zgromadzenie informacji na temat stanu gotowości poszczególnych dzieci do podjęcia nauki w szkole. W grupie wyróżniają się i zasługują na pochwałę: Są to dzieci aktywne, mają dobrą pamięć, łatwo nawiązują kontakt z nauczycielem i rówieśnikami. Z dziećmi słabszymi prowadzona jest w miarę możliwości praca indywidualna w czasie zajęć ,dotyczy sprawności manualnej, rozwijania mowy i aktywności w zajęciach zorganizowanych. uczęszcza na zajęcia z terapeutami: logopedą i neurologiem. ...
..... sprawia problemy wychowawcze. Podczas zajęć i zabaw grupowych (np. na dywanie) rzadko kiedy jest skoncentrowany, ciężko mu usiedzieć nawet 5 minut, zwykle przeszkadza. Bardzo często ignoruje polecenia nauczyciela, wybucha gwałtowna odmowa na cos czego nie chce robić. został zgłoszony do poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Piekoszowie.

..... popada w konflikty z rówieśnikami, przejawia zachowania agresywne, bije dzieci, używa wulgaryzmów wobec innych, nie stosuje się do poleceń nauczyciela. Grupa wymaga częstego przypominania elementarnych zasad bezpiecznego i zgodnego współżycia w grupie. Problemem jest konfliktowość zwłaszcza między chłopcami, mają problemy z zastosowaniem się do zasad kodeksu grupowego, sprawy wymagające konkretnej ingerencji nauczycielki załatwiane SA na Bierzach z poinformowaniem rodziców o zaistniałych incydentach.

..... ma problemy z nawiązaniem kontaktu z dorosłymi, jest bardzo nieśmiałym dzieckiem, został objęty opieką pedagoga szkolnego. 14 dzieci uczęszcza na zajęcia logopedyczne indywidualne do pani

Dzieci wymieniają pory roku związane z nimi zabawy, charakterystyczne zjawiska, wymieniają dni tygodnia. Grupują przedmioty według określonych kryteriów, większość dzieci sprawnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, znają podstawowe figury geometryczne, potrafią dodawać i odejmować na konkretach. Spora część grupy potrafi uporządkować i opowiedzieć historyjkę obrazkowa (rozumie związki przyczynowo skutkowe). Dzieci SA samodzielne w zakresie samoobsługi, wykazują inicjatywę w zabawie.

Ważniejsze imprezy przedszkolne:

16-09-2014 - wizyta policjanta przybliżenie dzieciom bezpieczeństwa poruszania się po drodze. Próbną ewakuacją.

06-10-2014 - wizyta leśniczego – lekcja przyrody.

30-10-2014 - udział dzieci w akademii z okazji „ Pasowanie na przedszkolaka,,

07-11-2014 - udział dzieci w konkursie na reportaż z akcji śniadanie daje moc

07-11-2014 - udział dzieci w konkursie „ Nasi skrzydlaci przyjaciele,,

28-11-2014 - zabawa andrzejkowa dla dzieci

05-12-2014 - spotkanie ze 4 świętym mikołajem

11-12-2014 - wyjazd dzieci do teatru „Kubuś”, w Kielcach na spektakl „Słońce w dolinie muminków”,

01-12-2014 - prezentacja multimedialna „Śladami dinozaurów”,

21-01-2015 - udział dzieci w akademii z okazji dnia babci i Dziadka

22-01-2015 - wyjazd dzieci na narty , stok Stadion w Kielcach,,

Ilość spotkań z rodzicami ogólnych – 2, indywidualnych – według potrzeb

Wnioski do pracy na drugi semestr

- dalsze wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie pozytywnego nastawienia do uczenia się (zwłaszcza dzieci z trudnościami w uczeniu się)

- organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających nabywaniu umiejętności zgodnego współżycia w grupie, skutecznej komunikacji.

Karta Informacyjna; 5-latki i 6-latki

Grupa „Biedronki” liczyła 25 dzieci w tym pięcioro 5-latków. Praca wychowawczo-dydaktyczna opierała się na realizacji treści zawartych w programie edukacji przedszkolnej „Nasze Przedszkole.” M. Kwaśniewskiej, W. Żaby-Żabińskiej, oraz Podstawie Programowej „Wychowanie w Przedszkolu”. Dzieci pracowały na kartach pracy „Odkrywam siebie szkoła tuż- tuż”. Codzienny pobyt dzieci w przedszkolu przebiegał według ramowego rozkładu dnia.

Dzieci każdego dnia brały udział w zajęciach i zabawach, które zawierały treści z wielu obszarów edukacyjnych. Dużo uwagi poświęcałam w zakresie budowania pozytywnych relacji w kontaktach społecznych ,by dzieci bawiły się zgodnie, by stosowały formy grzecznościowe, przestrzegały zasad ustalonych w grupie. Dzieci poznały wiele wierszy, piosenek i zabaw w grupie rówieśniczej. Systematycznie wdrażałam do słuchania czytanych głośno opowiadań, bajek, legend. Dzieci uczyły się budować odpowiedzi na zadane pytanie, cierpliwego czekania na swoją kolej, szanowania cudzej wypowiedzi, oraz pracy, przestrzegania ładu i porządku w sali, a także odpowiedniego zachowania się przy stole, na wycieczce, w teatrze. Poprzez wykonywanie z dziećmi różnych zabaw i ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych starałam się usprawniać narządy mowy.

Dzieci poprzez czynny udział w zajęciach plastycznych miały możliwość rozwijać swoją wyobraźnię, poczucie estetyki, wrażliwość, twórczość, sprawność manualną.

Zgodnie z zaleceniami MEN w marcu 2015r. przeprowadziłam obserwację pedagogiczną z zastosowaniem „Arkusza gotowości szkolnej”. Celem tych działań było zgromadzenie informacji na temat stanu gotowości poszczególnych dzieci do podjęcia nauki

w szkole. W grupie wyróżniają się i zasługują na pochwałę: Są to dzieci aktywne, mają dobrą pamięć, łatwo nawiązują kontakt z nauczycielem i rówieśnikami. Z dziećmi słabszymi:
. prowadzona jest w miarę możliwości praca indywidualna w czasie zajęć dotyczy sprawności manualnej, rozwijania mowy i aktywizowania w zajęciach zorganizowanych.

. nie umie radzić sobie z niepowodzeniami, często się obraża, nie chce uczestniczyć w zajęciach, często wymaga pomocy w wykonywanych zadaniach.
często izoluje się i trudno jest go namówić do wspólnego działania w dalszym ciągu wymowa chłopca jest niepoprawna, ma trudności w układaniu zdań, dziecko uczęszcza na zajęcia z terapeutami: logopedą i neurologiem. Problemy wychowawcze stwarzał
przejawiający nadmierną, w porównaniu z innymi dziećmi aktywność ruchową prowadzona była z nim praca indywidualna, jak również dziecko uczęszczało na zajęcia socjoterapeutyczne z pedagogiem szkolnym. Mimo to jego zachowanie nadal cechuje brak zdyscyplinowania. Często narusza on normy regulujące współzycie w grupie, nie zastanawiając się nad konsekwencjami swojego zachowania. Sprawy wymagające konkretnej ingerencji nauczycielki załatwiane są na bieżąco z poinformowaniem rodziców o zaistniałych incydentach. ma problemy z nawiązaniem kontaktu z dorosłymi, jest bardzo nieśmiałym dzieckiem, w zajęciach z całą grupą organizowanych przez nauczyciela uczestniczy lecz nie odpowiada na zadawane mu pytania na które zna odpowiedź został objęty opieką pedagoga szkolnego. 14 dzieci uczęszcza na zajęcia logopedyczne.

Dzieci w II półroczu uczestniczyły w:

1. Wiosennych rozgrywkach pt. "Baw się razem z nami"
2. Warsztaty wielkanocne z zespołem „Bolechowiczanie”
3. Konkurs plastyczny pt. "Bezpiecznie na wsi"
4. Wyjazd na film „Fru” w Kielcach.
5. Występy artystyczne dzieci z okazji „Dnia Dziecka”
6. Konkursie piosenki folklorystycznej w Nowinach.
7. Wyjazd na wycieczkę do Gospodarstwa Agroturystycznego „Gród „ w Siedlcach

W minionym półroczu odbyły się dwa spotkania z rodzicami, współpraca układała się dobrze, aktywnie włączali się oni w życie przedszkola.

Ilość spotkań ogólnych -2,

Indywidualnych: według potrzeb

Ilość przeprowadzonych spotkań z pedagogiem szkolnym: 2, -

Ilość przeprowadzonych badań psychologicznych i pedagogicznych: 5

Oddział przedszkolny: 4-latki semestr: II rok: 2014/2015

Wychowawca:

Liczba dzieci zapisanych na początku roku: 20

Przybyło dzieci (nazwiska): 0

Ubyło dzieci (nazwiska): 0

Formy pomocy:

- Zespoły dydaktyczno – wychowawcze (przedmiot, liczba uczniów): Zespół Edukacyjno-Wychowawczy Oddziałów Przedszkolnych, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Oddziałów Przedszkolnych
- inne: zajęcia indywidualne z chłopcem

Ważniejsze imprezy przedszkolne: 12.02.2015 r. Bal karnawałowy, 12.03.2015 r. II Przegląd plastyczny dla dzieci pod hasłem: „Czy Internet jest dla dzieci?”, 23.03.2015 r. Pierwszy Dzień Wiosny 30.04.2015 r, Lekcja otwarta dla stażystów 19.03.2015 r. V Gminny Konkurs Piosenki Folklorystycznej, 30.05.2015 r. Dzień Dziecka

Wycieczki: trasa: a) Wyjazd do kina na film „FRU!” w Kielcach; b) Niezwykła lekcja w średniowiecznym grodzie w Siedlcach

Termin: 31.03.2015 r., 02.06.2015 r.

Ilość uczestników: cała grupa

Ilość spotkań z rodzicami: ogólnych 2, 2 z udziałem pedagoga szkolnego

Indywidualnych: według potrzeb, rozmowy telefoniczne 7

Ilość przeprowadzonych badań psychologicznych i pedagogicznych:

Nazwiska dzieci: – został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną z powodu trudności adaptacyjnych, lęku o charakterze społecznym.

Dziecko 4- letnie

Chłopiec konsultowany psychologicznie w dniach. 25.06. 2014 r. 23.07. 2014r. 26.08.2014r. Stwierdzone zaburzenia emocjonalne o charakterze leku społecznego. Wolno adaptuje się do nowych sytuacji (zaświadczenie lekarskie dostarczone w dniu 08.09.2014r.) brał udział w zajęciach: tj. trening umiejętności społecznych integracja sensoryczna, jak również w zajęciach o charakterze socjoterapeutycznym prowadzonych przez pedagoga szkolnego zajęcia te odbywały się w przedszkolu cztery razy w miesiącu. Terapia ta miała ułatwić dziecku nawiązywanie relacji z rówieśnikami. Chłopiec uczestniczył również w zajęciach logorytmicznych z całą grupą jak również zajęciach indywidualnych prowadzonych przez logopedę szkolnego Wskazana jest dalsza stymulacja rozwoju poznawczego i społecznego dziecka –.....

Wskazówki dla rodziców

Zapraszanie do domu kolegów, koleżanek z przedszkola i pomoc w organizowaniu i podejmowaniu przez dzieci wspólnych zabaw, gier towarzyskich. Zachęcanie do podejmowania różnych działań na rzecz członków rodziny (nakładanie obowiązków) np. wkładanie naczyń do zmywarki, nakrywanie do stołu i wspieranie w ich realizacji. Nagradzanie (pochwała) za pamiętanie o obowiązkach , dobrze wykonaną pracę lub samorzutną pomoc. Wspólnie z dzieckiem ustalenie i spisanie zasad obowiązujących w domu (mogą być takie same jak w przedszkolu) i konsekwentne ich przestrzeganie. Wspieranie działań dziecka uśmiechem, pochwałą i zachętą.

Uwagi o oddziale przedszkolnym:

Grupa 4- Latków prowadzona jest przez

Obecnie do grupy uczęszcza 20 dzieci.

Praca wychowawczo – dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o podstawę programową dla przedszkoli i obejmuje treści zawarte w programie wychowania przedszkolnego „ Nasze przedszkole„ karty pracy „ Odkrywam siebie„,

Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego wspomagałam rozwój dzieci, doskonaliłam , wychowywałam i kształciłam ich umiejętności we wszystkich obszarach podstawy programowej. Stwarzałam przy tym sytuacje edukacyjne w formie zabawowej i zadaniowej z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy oraz środków dydaktycznych.

Prowadziłam wiele zabaw i zajęć mających na celu integrowanie dzieci, uczyć współdziałania, współodpowiedzialności, doprowadzania zaczętych działań do końca. Ponadto szczególny nacisk kładłam na doskonalenie samoobsługi oraz przestrzeganie

ustalonych norm i zasad. Dzieci uczyły się cierpliwego oczekiwania na swoją kolej, szanowania cudzej pracy, przestrzegania ładu i porządku w sali oraz odpowiedniego zachowania się przy stole.

Widoczne są wyniki pracy związane z opanowaniem przez dzieci nawyków kulturalnych i higienicznych. Wychowankowie mają wyrobiony nawyk mycia rąk przed spożywaniem posiłków, po powrocie ze spacerów, po załatwieniu swoich potrzeb fizjologicznych, mycia zębów po śniadaniu. Podczas spożywania posiłków zachowują się kulturalnie, uczą się prawidłowo korzystać ze sztućców. Czynności związane z samoobsługą wykonują poprawnie i sprawnie. Większość dzieci potrafi samodzielnie ubrać się, rozebrać i powiesić swoje rzeczy w szatni. Dzieci systematycznie wdrażane są do używania zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam.

Efekty przynosi również praca nad zdyscyplinowaniem grupy, zwłaszcza z dziećmi impulsywnymi, nieposłusznymi, wymuszającymi płaczem.

W pracy z dziećmi tworzone były warunki do poznania otaczającego świata, wyjaśniania i przeżywania obserwowanych zjawisk. Rozwijane były zainteresowania pięknem przyrody.

Przekazywano wiedzę o zdrowym stylu życia, zachowaniach służących i zagrażających zdrowiu. Kształtowano nawyki prozdrowotne oraz zamiłowania do zabaw ruchowych na świeżym powietrzu zgodnego z zasadami bezpieczeństwa. Odbywały się też zajęcia poprzez które, kształtowano wrażliwość na muzykę, literaturę, stosowano różne formy: opowiadania, wiersze oraz improwizacje muzyczne.

Moi wychowankowie próbują samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie w czasie wolnym zabawy i zajęcia, często współdziałają w grupie przestrzegając ustalonych zasad. Ponadto dzieci aktywnie brały udział w licznych przedstawieniach teatralnych, ekranizacjach bajkowych oraz wycieczkach krajoznawczych organizowanych w naszym przedszkolu.

Podstawowym warunkiem pomyślnie układającej się współpracy z rodzicami jest zdobycie ich zaufania, myślę, że mi się to udało. Na to zaufanie trzeba było sobie jednak zasłużyć, przejawiając prawdziwą troskę o dzieci.

Podsumowując stwierdzam, iż założone cele pracy wychowawczo – dydaktycznej w grupie 4- Latków na rok szkolny 2014/2015 zostały zrealizowane.

WNIOSKI PO PRZEPROWADZENIU DIAGNOZY DZIECKA 4- LETNIEGO – II SEMESTR

1. W dalszym ciągu objęcie systematyczną pomocą psychologiczną dziecka –.....
.. Wskazana jest dalsza stymulacja rozwoju poznawczego i społecznego dziecka –...
.....
2. (prowadzenie w przyszłym roku szkolnym przez pedagoga szkolnego z dzieckiem zajęć o charakterze socjoterapeutycznym mające na celu rozwijanie umiejętności społecznych, wdrażanie zasad i norm społecznych).
3. Wprowadzić więcej zajęć plastycznych w celu rozwijania sprawności manualnej.
4. Wprowadzić więcej ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych dla dzieci.
5. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola
6. Wspieranie samodzielnych działań dziecka.

21.10.2015
Sprawozdanie
całkowite
aktualizacji planu
rozwijającego
strony

SZKOŁA PODSTAWOWA
w BOLECHOWICACH
26-062 Nowiny
tel./fax 41-315-05-23, tel. 41-315-18-22
NIP 959-14-64-189, REGON 001170862

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Tomasz Gruszczyński

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORLĄT LWOWSKICH W NOWINACH ZA ROK SZKOLNY 2014/15.**

1. Podstawowe informacje o placówce.

- Pełna nazwa jednostki - Szkoła Podstawowa im. Orłąt Lwowskich w Nowinach
- **Adres:** Kod pocztowy – 26-052, Poczta – Nowiny, ulica Białe-Zagłębie 21
- **Cel funkcjonowania placówki:** wszechstronny rozwój ucznia, działalność dydaktyczna i opiekuńczo – wychowawcza.
- **Akty prawne na podstawie których działa jednostka** – ustawa o systemie oświaty, ustawa o finansach publicznych, statut szkoły.
- **Kadra pedagogiczna (na dzień 31 sierpnia)**- ogółem 47 nauczycieli, w tym 3 kontraktowych, 6 mianowanych, 38 dyplomowanych. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym.
- **Obsługa:** liczba zatrudnionych 17 osób, liczba etatów 16,5.
- **Łączna liczba uczniów:** 431, **Liczba oddziałów** - 20
- **Obsługa finansowo - księgową** prowadzona przez Zespół Obsługi Szkół i Przedszkoli w Nowinach.
- **Hymn i sztandar** – szkoła posiada własny hymn i sztandar.

2. Informacja o uczniach

Stan na 31 sierpnia 2015 roku

- **liczba uczniów:** 431, **Liczba oddziałów** – 20
- **klasyfikowanych** 431
- **1 uczeń nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, 1 uczeń promowany warunkowo do klasy szóstej**
- **szkołę ukończyło 68 uczniów**
- **nauczanie indywidualne zorganizowano na podstawie orzeczeń dla 10 uczniów (5 z klas I-III i 5 z klas IV-VI)**
- **5 uczniów posiadało orzeczenie o kształceniu specjalnym**

3. Realizacja programów, projektów

projekt Erasmus +

projekt „**Interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i technicznych uczniów klas IV-VI**”

projekt Światowej Federacji Badmintona „**Shuttle time**”,

udział w projekcie „**szachy w szkole**”

program „**Klub Bezpiecznego Puchatka**”

program „**Obudź się! Czas się włączyć**”

program Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa

program „**Trzymaj Formę**”

Przykłady dobrych praktyk opublikowane na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach

- „**Na ratunek pszczołom**”,

-„Stop- zatrzymaj się i żyj”

Innowacje pedagogiczne

innowacja „Nauczanie interdyscyplinarne przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i technicznych uczniów klas IV-VI”

Działania innowacyjne:

-wdrożenie elementów oceniania kształtującego,

-przedstawienie uczniom i rodzicom informacji o słabych i mocnych stronach ucznia wynikających z przeprowadzonego sprawdzianu próbnego w zakresie języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

4. Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego 2014/2015 rok - Szkoła Podstawowa w Nowinach

Sprawdzian pisało 66 uczniów.

Średni wynik szkoły: I część (j. polski, matematyka) – 29,08 pkt – 70,92%

j. polski – 15,91 pkt – 76,9% (5 uczniów maksymalny wynik)

matematyka – 13.10 pkt – 65,5% (2 uczniów maksymalny wynik)

II część (j. angielski) – 34,02 pkt – 85,05% (12 uczniów maksymalny wynik)

W skali staninowej wynik szkoły plasuje się na poziomie „wysoki” (7 stanin) i jest o 1 stanin wyższy niż w latach poprzednich

	Część I	Część II
SP Nowiny	70,9%	85,0%
Gmina Sitkówka - Nowiny	71,4 %	85,4%
Powiat Kielecki	66%	75,7%
Województwo Świętokrzyskie	65%	76%
Kraj	67%	78%

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Nowinach osiągnęli wyższe wyniki niż uczniowie powiatu, województwa i kraju, a porównywalne z wynikiem gminy.

W skali staninowej wynik szkoły plasuje się na poziomie „wysoki” (7 stanin) i jest o 1 stanin wyższy niż w latach poprzednich. Obserwuje się tendencję wzrostową (4-6-6-7 stanin) wyniku sprawdzianu.

5. Działalność dydaktyczno- wychowawcza oraz opiekuńcza.

Ogółem 431 uczniów, 1 uczeń nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej. Szkołę ukończyło 68 uczniów. W klasach pierwszych jest obecnie 107 uczniów. Wszyscy nauczyciele zrealizowali zaplanowane treści zgodne z obowiązującą podstawą programową. W roku szkolnym 2014/15 działało w szkole wiele różnorodnych kół zainteresowań i zorganizowano zajęcia dla uczniów zdolnych z różnych przedmiotów. Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmowali wiele systematycznych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych cyklicznie prowadzone były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (80 uczniów) rewalidacyjne (5 uczniów), logopedyczne (40 uczniów) i korekcyjno-kompensacyjne (około 10 uczniów). Z zajęć gimnastyki korekcyjnej korzystało 200 uczniów. Jako zajęcia dodatkowe zorganizowane było nauczanie języka niemieckiego dla klas IV- VI w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W ramach godzin SKS prowadzone były gry i zabawy ruchowe (klasy I-III) oraz działały sekcje różnych dyscyplin sportowych dla uczniów klas IV-VI (nowe –judo, łucznictwo, badminton). Swoją działalność prowadziły: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Europejski, Klub 4H, Klub Wiewiórka, Szkolne Koło PCK, 2 gromady zuchowe, drużyna harcerska. W placówce funkcjonują: świetlica szkolna z dożywianiem, biblioteka z Centrum Multimedialnym, gabinet pedagoga, psychologa szkolnego i pielęgniarki. Prowadzone są zajęcia logopedyczne i terapeutyczne. Szczególną rolę w szkole pełni świetlica, ważne miejsce rozwoju pasji i zainteresowań dzieci oraz opieki. W ubiegłym roku szkolnym ze świetlicy korzystało ponad 300 uczniów. Podobna ilościowo grupa spożywała posiłki na stołówce szkolnej. Oferta zajęć na świetlicy szkolnej została wzbogacona o zajęcia muzyczne, zuchowe, przyrodnicze i sprawnościowe. Godziny od organu prowadzącego przeznaczone zostały na dodatkową godzinę edukacji matematycznej w klasach pierwszych i 1 godzinę matematyki w klasach piątych.

6. Sukcesy (najważniejsze)

a) Konkursy przedmiotowe

III etap wojewódzki Konkursu Języka angielskiego dla szkół podstawowych organizowany przez Kuratorium Oświaty w Kielcach. uczeń klasy V został laureatem konkursu plasując się bardzo wysoko. Nasz zwycięzca był czwarty w województwie. Nasza druga finalistka to z klasy VI c.

b) Sukcesy sportowe

- I miejsce w kategorii klas VI w Międzyszkolnych Zawodach Gimnastycznych „Pierwszy Krok Gimnastyczny”,

- II miejsce w kategorii klas IV w Międzyszkolnych Zawodach Gimnastycznych "Pierwszy Krok Gimnastyczny",

- I miejsce w województwie świętokrzyskim w biegach przełajowych na dystansie 500 m. Bardzo dobrze spisała się też jego koleżanka : zajmując wysoką piątą lokatę.

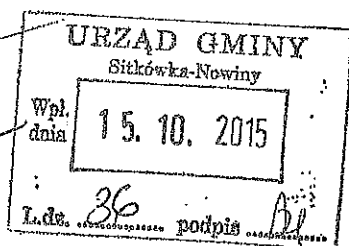
Uczniowie SP w Nowinach osiągają sukcesy w konkursach plastycznych, muzycznych, przeglądach teatryków, konkursach klubów 4H itp.

7. Baza dydaktyczna

Wzbogacono wyposażenie szkoły w 5 laptopów (polizingowych), 2 projektory, 2 drukarki, liczne pomoce dydaktyczne, zakupiono nowe meble do dwóch sal dla uczniów klas pierwszych, wyp

Znak sprawy: ZOSP.445.1.2015

S. Dziwiarowski
15.10.2015



Pan Sebastian Nowackiewicz

Wójt Gminy w Sitkówce-Nowinach

Zespół Obsługi Szkół i Przedszkoli w Nowinach przekazuje poniżej zbiorcze dane placówek oświatowych w zakresie „informacji o realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2014/2015”.

Na terenie Gminy Sitkówka – Nowiny w roku szkolnym 2014/2015 działalność prowadziły następujące placówki oświatowe.

1. Przedszkole Samorządowe im. „Pluszowego Misia” w Nowinach
2. Szkoła Podstawowa im. Orłat Lwowskich w Nowinach
3. Szkoła Podstawowa w Bolechowicach
4. Szkoła Podstawowa im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali
5. Gimnazjum im. Św. Jadwigi Królowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach
6. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach
7. Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ventus” w Nowinach.

Głównym celem funkcjonowania jednostek w roku szkolnym 2014/2015 był wszechstronny rozwój ucznia, działalność dydaktyczna i opiekuńczo-wychowawcza. Każda z placówek posiadała bardzo dobre warunki lokalowe, wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Bazy placówek jak i wyposażenie stawiają je na czołowych miejscach w woj. świętokrzyskim jeśli chodzi o nowoczesność i innowacyjność.

Do Przedszkola Samorządowego w Nowinach uczęszczało 234 dzieci. Funkcjonowało 10 oddziałów w różnych grupach wiekowych (3-6 lat), W grupie wiekowej do 2,5 roku życia było 29 dzieci. W grupie trzylatków – 25 dzieci, w czterolatkach – 25 dzieci, w grupach mieszanych cztero i pięciolatek było - 25 i 24 dzieci, w pięciolatkach -25 dzieci, w grupie mieszanej dzieci sześć i pięcioletnich było 24 osoby, w Oddziale w Szewcach były następujące grupy: mieszana trzy i czterolatki – 20 dzieci, w dwóch grupach „0” – 25 i 13 dzieci. W placówce obowiązkowym przygotowaniem do podjęcia nauki w szkole objętych było 120 dzieci (w wieku 6 i 5 lat).

W Szkole Podstawowej im. Orłat Lwowskich w Nowinach ogółem uczyło się 431 uczniów (stan na 31.08.2015 r.). Szkoła prowadziła 20 oddziałów. Wszyscy uczniowie byli klasyfikowani, 5 uczniów posiadało orzeczenie o kształceniu specjalnym, 1 uczeń nie

otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, jeden uczeń promowany warunkowo do klasy szóstej. Szkołę ukończyło 68 uczniów.

W Szkole Podstawowej w Bolechowicach w roku szkolnym 2014/2015 zajęcia odbywały się w 10 oddziałach, w tym: w 7 oddziałach szkolnych i w 3 oddziałach przedszkolnych. W klasach I-VI uczyło się 78 uczniów, a w oddziałach przedszkolnych – 63 dzieci. Wszyscy uczniowie byli klasyfikowani. Jeden uczeń miał wydłużony etap edukacyjny. Szkołę ukończyło 7 uczniów. Nauczaniem indywidualnym objętych było 2 uczniów.

W Szkole Podstawowej w Kowali w roku szkolnym 2014/2015 zajęcia odbywały się w 8 oddziałach, w tym: w 6 oddziałach szkolnych i w 2 oddziałach przedszkolnych. W klasach I-VI uczyło się 67 uczniów, a w oddziałach przedszkolnych – 44 dzieci. Wszyscy uczniowie byli klasyfikowani i otrzymali promocję do klasy programowo wyższej. Jednemu uczniowi wydłużono II etap edukacyjny. Szkołę ukończyło 6 absolwentów. Nauczaniem indywidualnym objętych było 4 uczniów. W szkole w roku szkolnym 2014/2015 realizowane były dwa programy unijne „Comenius” i „Kultywowanie miejscowych tradycji folklorystycznych – utworzenie zespołu pieśni i tańca „Mali Kowalanie”.

Liczba uczniów uczęszczających do Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach w roku szkolnym 2014/2015 to 304 uczniów.

W Gimnazjum im. Św. Jadwigi Królowej zajęcia szkolne odbywały się w 13 oddziałach, które liczyły 260 uczniów. Czterech uczniów gimnazjum nie było klasyfikowanych, a 6 nie otrzymało promocji do klas programowo wyższych. Dla dwóch uczniów gimnazjum wydłużono etap edukacyjny. Nauczaniem indywidualnym objętych było 11 uczniów, na podstawie orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej prowadzono dwa nauczania specjalne. W roku szkolnym 2014/2015 szkołę ukończyło 85 absolwentów.

W Zasadniczej Szkole Zawodowej zajęcia szkolne odbywały się w 3 oddziałach, które liczyły 44 uczniów. Oddziały zorganizowane są jako wielozawodowe i kształcą w zawodach: kucharz, lakiernik, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych oraz lakiernik. Kształcenie ogólne organizowane jest w szkole w Nowinach, kształcenie w zawodach w części teoretycznej i praktycznej odbywa się na mocy umów i porozumień u podmiotów zewnętrznych. Jeden uczeń nie był klasyfikowany i jeden nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej. W roku szkolnym 2014/2015 szkołę ukończyło 12 absolwentów, 3 osoby zostały skreślone z listy uczniów.

Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Ventus” w Nowinach jest placówką oświatową nieferyjną, która zgodnie ze statutem wspiera sport, turystykę i aktywny wypoczynek dzieci, młodzieży i dorosłych. Do dyspozycji gości jest 56 miejsc noclegowych w 19 pokojach o różnicowanym standardzie. Schronisko zapewnia pełne wyżywienie gościom schroniska oraz zapewnia obiady dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach. W roku szkolnym 2014/2015 schronisko przyjęło 2 004 gości przez wszystkie miesiące roku.

Wyżej wymienione placówki realizowały swoje cele zapewniając: wysoki poziom nauczania, szczególną opiekę nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

i wychowawczych, stałą pomoc psychologiczną i pedagogiczną, stały kontakt rodziców z nauczycielami i dyrektorami, poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia, rzetelną informację o zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych, zapoznanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami placówek, stosowanie aktywizujących metod pracy, promocję uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki, interesującą ofertę zajęć pozalekcyjnych. W szkołach podstawowych na terenie Gminy Sitkówka-Nowiny w roku szkolnym 2014/2015 działało wiele różnorodnych kół zainteresowań i organizowano zajęcia dla uczniów zdolnych z różnych przedmiotów. Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmowali wiele systematycznych działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce.

Do głównych zadań **Przedszkola Samorządowego w Nowinach** należy stała poprawa poziomu rozwoju dzieci, w tym troska o najsłabszych wychowanków, kolejnym celem jest rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania i talenty wychowanków. Rodzice otrzymują pomoc jak pracować z dzieckiem w domu aby ułatwić mu osiągnięcie postępów. Nauczyciele starają się wykorzystywać różnorodne formy przekazu, odwołując się do różnorodnych talentów. Rada pedagogiczna rzetelnie planuje zadania przedszkola a nauczyciele włączając się w realizację wszystkich planów i na bieżąco analizują skuteczność metod nauczania i wychowania. Prężnie działa Rada Rodziców, uczestniczy w życiu przedszkola, współorganizuje lub sponsoruje liczne przedsięwzięcia, np. festyny dla dzieci.

W Szkole Podstawowej w Nowinach dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych cyklicznie prowadzone były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne (6 uczniów), logopedyczne (30 uczniów) i korekcyjno-kompensacyjne (około 40 uczniów). Z zajęć gimnastyki korekcyjnej korzystało 100 uczniów. Jako zajęcia dodatkowe zorganizowane było nauczanie języka niemieckiego dla klas IV-VI w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W ramach godzin SKS prowadzone były gry i zabawy ruchowe (klasy I-III) oraz działały sekcje różnych dyscyplin sportowych dla uczniów klas IV-VI (nowe dyscypliny to judo, łucznicтво i badminton). Swoją działalność prowadziły: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Europejski, Klub 4H, Klub Wiewiórka, Szkolne Koło PCK, 2 gromady zuchowe, drużyna harcerska. Szczególną rolę w szkole pełniła biblioteka z Centrum Multimedialnym i świetlica – jako ważne miejsca rozwoju pasji i zainteresowań dzieci oraz opieki, a także gabinet pedagoga i psychologa szkolnego oraz pielęgniarki. W ubiegłym roku szkolnym ze świetlicy korzystało ponad 300 uczniów. Podobna ilościowo grupa spożywała posiłki w stołówce szkolnej. W 2013 i 2014 r. szkoła osiągnęła wyróżnienia w różnorodnych konkursach i turniejach.

W Szkole Podstawowej w Bolechowicach w roku szkolnym 2014/2015 odbyło się wiele imprez o charakterze edukacyjnym i kulturalnym, min.: Ogólnopolski Tydzień Kariery, Edukacyjna Akcja Pierwszaki 2014/2015 „Zdrowo i bezpiecznie do szkoły”, Światowy Dzień Ratownictwa Medycznego, Jesienny Rajd Gminny, Przegląd Kolęd i Pastorałek, Gminny Konkurs Piosenki folklorystycznej. W szkole organizowany był ponadto cykl spotkań z przedstawicielami sportu, policji, straży pożarnej i wojska.

W Szkole Podstawowej im. gen. Antoniego Hedy ps. „Szary” w Kowali wszyscy nauczyciele zrealizowali zaplanowane treści podstawy programowej z przedmiotów ogólnokształcących. W roku szkolnym 2014/2015 zorganizowano 9 kół zainteresowań dla uczniów zdolnych z różnych przedmiotów. Dla uczniów klas IV-VI zorganizowano zajęcia koła teatralnego. Uczniowie klas I – III uczęszczali na zajęcia zespołu „Mali Kowalanie”. Na terenie szkoły zorganizowano dla chętnych uczniów zajęcia judo. Nauczyciele podejmowali również działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce. Prowadzone były zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne, pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy szkolnej. 2 uczniów objętych było zajęciami rewalidacyjnymi i nauczaniem indywidualnym. 19 uczniów systematycznie uczęszczało do logopedy. Z opieki świetlicowej korzystało 43 uczniów. Na zajęcia gimnastyki korekcyjnej uczęszczało 26 uczniów. Hipoterapią objęci byli uczniowie klas I – III. Jako zajęcia dodatkowe wprowadzono w szkole naukę drugiego języka tj. niemieckiego w klasach IV – VI oraz edukację przez szachy w klasach I – III po jednej godzinie na oddział. Swoją działalność prowadziły: Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło PCK, świetlica szkolna, biblioteka z Centrum Multimedialnym, gabinet pedagoga i logopedy. Raz w miesiącu odbywały się konsultacje z psychologiem, z których korzystało wielu rodziców.

W Gimnazjum im. Św. Jadwigi Królowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach w roku szkolnym 2014/2015 realizowane były następujące programy i projekty: program DSD – szkoła partnerska Republiki Federalnej Niemiec (kontynuacja z roku szkolnego 2013/2014), „Poznajemy świat”, i „Taki jak Mozart” projekty –Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

We wszystkich wyżej wymienionych placówkach organizowano uroczystości i imprezy szkolne zgodnie z opracowanym harmonogramem na dany rok szkolny. Uczniowie powyższych placówek brali również udział w różnorodnych konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym oraz wojewódzkim gdzie zdobywali wysokie wyróżnienia i nagrody. Szkoły realizowały także następujące przedsięwzięcia:

Szkoła Podstawowa w Nowinach:

- a) „Erasmus+”
- b) „Interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i technicznych uczniów klas IV-VI”
- c) „Shuttle time”
- d) „Szachy w szkole”
- e) „Klub bezpiecznego Puchatka”
- f) „Obudź się! Czas się włączy”

Szkoła Podstawowa w Kowali:

- a) „Edukacja przez szachy w szkole”,
- b) „Lepsza szkoła”,

- c) „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej" pod nazwą „RUCH I ZDROWE ŻYWIENIE”,
- d) „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- e) Przystąpienie do Ogólnopolskiej Koalicji na rzecz Bezpieczeństwa Dzieci w Internecie,
- f) „Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej”
- g) „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”,

Szkoła Podstawowa w Bolechowicach:

- a) „Ochronić tradycję poprzez zakup strojów ludowych i stworzenie kącika pamięci narodowej”
- b) „ IX Jesienny Rajd Gminny”
- c) Światowy Dzień Ratownictwa Medycznego
- d) „Wiemy co jemy i zdrowo żyjemy”
- e) Gminny Konkurs Piosenki Folklorystycznej
- f) Gminny Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym „Wakacje z Rowerem”
- g) Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach:

- a) „Poznajmy świat” kontynuacja z roku szkolnego 2013/2014
- b) „Taki jak Mozart”- ŚCDN
- c) Program DSD-szkoła partnerska Republiki Federalnej Niemiec.

Istotnym elementem oceny funkcjonowania placówek w zakresie kształcenia były **wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.**

Na podkreślenie zasługuje fakt, że sprawdzian po klasie szóstej w szkole podstawowej w 2015 roku wypadł na bardzo wysokim poziomie we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę Sitkówka-Nowiny.

W **Szkole Podstawowej w Nowinach** do egzaminu szóstych klas przystąpiło 72 dzieci. Dwóch uczniów było zwolnionych z pisania sprawdzianu ze względów zdrowotnych. Jeden uczeń pisał na arkuszu dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim, jedna dziewczynka nie pisała ze względu na upośledzenie w stopniu umiarkowanym. Uczniowie klasy szóstej napisali bardzo dobrze sprawdzian w porównaniu z krajem, województwem i powiatem. Średni wynik szkoły wyniósł 26,13 punktów, w skali staninowej był na poziomie **wyżej średni (6 stanin)**. Wynik procentowy wyniósł 65,3 % i był wyższy od wyniku w powiecie, kraju i województwie. Zdecydowanie lepiej napisały sprawdzian dziewczynki i uczniowie systematycznie uczęszczający na zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianu. Analiza wyników wskazuje, że wynik szkoły ze sprawdzianu utrzymuje się na tym samym poziomie. W oparciu o wyniki analizy opracowano wnioski do dalszej pracy. Wnioski w głównej mierze dotyczą zwrócenia uwagi na wykorzystanie wiedzy w praktyce poprzez zmianę form pracy z uczniami, wykorzystanie wycieczek edukacyjnych, wyjść do instytucji, współpracy z uczelniami oraz stosowania indywidualizacji procesu dydaktycznego.

W Szkole Podstawowej w Bolechowicach do egzaminu po klasie szóstej w roku szkolnym 2014/2015 przystąpiło 7 uczniów i osiągnęli oni wynik w skali staninowej na poziomie **staninu 7 - wysokiego**. Średni wynik sprawdzianu szkoły i klasy: język angielski-35,43 co stanowi 88,58%, język polski i matematyka-29,29 co stanowi 71,44%.

W Szkole Podstawowej w Kowali do sprawdzianu przystąpiło 5 uczniów, którzy uzyskali średni wynik 81,55, który w skali staninowej uplasował szkołę na pozycji **staninu 8 -wysokiego**. Jeśli chodzi o część I obejmującą język polski i matematykę uzyskali 31,8 punktów na 41 możliwych co stanowi 77,6%. Wynik egzaminu z języka angielskiego wyniósł 34,2 punkty na 40 możliwych czyli 85,5%, Są to wyniki wyższe o 14,5% z części I obejmującej sprawdzian z j. polskiego i matematyki od średniej województwa i o 12,5% od średniej krajowej. Natomiast wynik uczniów Szkoły Podstawowej w Kowali z części II sprawdzianu j. angielskiego jest wyższy od średniej województwa 12,5% i wyższy od średniej kraju o 7,5%. Analiza wyników wskazuje, że wynik szkoły ma tendencję wzrostową.

Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2014/2015 w Gimnazjum Św. Jadwigi Królowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach przedstawiają się następująco:

Ogólne wyniki dla szkoły

	punkty	max	procenty
j. polski	19,49	32	60,9
historia i wos	20,03	32	62,6
matematyka	13,33	29	46
przyroda	13,5	28	48,2
j.ang. pp	27,96	40	69,9
j.ang.pr	19,96	40	49,9
j.niem.pp	29,68	40	74,2
j.niem.pr	33,88	40	84,7

W skali staninowej średni wynik szkoły z przedmiotów przyrodniczych, j. polskiego, matematyki, historii i wiedzy o społeczeństwie odpowiada **5 staninowi czyli staninowi średniemu**. Wynik średni z j. angielskiego na poziomie podstawowym - **6 staninowi czyli wyżej średniemu**, z języka niemieckiego na poziomie podstawowym - **8 staninowi czyli bardzo wysokiemu**.

Gimnazjum z części humanistycznej z j. polskiego osiągnęło średni wynik na poziomie **60,90%**, który jest niższy niż średni wynik procentowy w województwie świętokrzyskim - 61% oraz średni wynik procentowy w skali kraju - 62%. W części humanistycznej- w zakresie historii i woś-u uczniowie z Nowin uzyskali średni wynik na poziomie **62,60%**, który jest nieznacznie niższy niż średni wynik procentowy w województwie świętokrzyskim 63%, oraz średni wynik procentowy w skali kraju 64%. W części matematyczno-przyrodniczej- w zakresie matematyki uczniowie z Nowin uzyskali średni wynik na poziomie **46,00%**, który jest niższy niż średni wynik procentowy w województwie świętokrzyskim 47% oraz średni wynik procentowy w skali kraju 48%. Z części matematyczno-przyrodniczej- w zakresie przyrody uczniowie z Nowin uzyskali średni wynik na poziomie **48,20%**, który jest nieznacznie niższy niż średni wynik procentowy w województwie świętokrzyskim - 49% oraz średni wynik procentowy w skali kraju - 50%.

Wyniki w zakresie egzaminów z języków obcych przedstawiają się następująco:

- Wyniki z j. angielskiego poziom podstawowy - Nowiny 69,90%, woj. Świętokrzyskie 64%, kraj 67% ;
- z j. angielskiego na poziomie rozszerzonym - Nowiny 49,90%, woj. Świętokrzyskie 44%, kraj 48%,
- j. niemiecki poziom podstawowy 74,20%, woj. Świętokrzyskie 56%, kraj 57%
- j. niemiecki poziom rozszerzony 84,70%, woj. Świętokrzyskie 46,00%, kraj 41,00%.

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodach kształconych w **Zasadniczej Szkole Zawodowej w Nowinach** przedstawiają się następująco:

- W zawodzie kucharz do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje przystąpiło 3 uczniów. W części praktycznej egzamin zdało 3 osoby, w części teoretycznej - 1.
- W zawodzie lakiernik do egzaminu czeladniczego w Cechu Rzemiosł w Kielcach przystąpi 1 uczeń. Egzamin planowany jest na październik 2015 roku.
- W zawodzie fryzjer do egzaminu czeladniczego w Cechu Rzemiosł w Kielcach przystąpiło 2 uczennice, które zdały egzamin. 2 uczennice nie podeszły do egzaminu.
- W zawodzie mechanik pojazdów samochodowych do egzaminu czeladniczego w Cechu Rzemiosł w Kielcach przystąpiło 2 uczniów, którzy zdali egzamin. Dla kolejnych 2 uczniów egzamin planowany jest na październik 2015 roku.

W roku szkolnym 2014/2015 szkoły, za bardzo dobre wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, przyznały uczniom **stypendia** wg. poniższego zestawienia:

Nazwa placówki	Stypendia naukowe	Stypendia sportowe	Łączna kwota wypłaconych stypendiów
Szkoła Podstawowa w Nowinach	10.340 zł (47 uczniów x 220zł)	3.600 zł (18 uczniów x 200zł)	13.940 zł (65 uczniów)
Szkoła Podstawowa w Bolechowicach	1.320 zł (6 uczniów x 220zł)	0 zł	1.320 zł (6 uczniów)
Szkoła Podstawowa w Kowali	1.760zł (8 uczniów x 210zł)	1.200zł (6 uczniów x 200zł)	2.960 zł (12 uczniów)
RAZEM	13 400zł	4 800zł	18 220 zł

Szkoły w roku szkolnym 2014/2015 z terenu Gminy Sitkówka – Nowiny wspierały dzieci z rodzin w trudnej sytuacji życiowej poprzez różne formy m.in. dofinansowania do obiadów szkolnych przez opieki społeczne, dofinansowanie do zakupu podręczników tzw. „Wyprawka szkolna”. I tak w 2015 r. dzieci otrzymały dofinansowanie do zakupu podręczników wg. poniższego zestawienia:

Nazwa placówki	Ilość dzieci, które skorzystały z dofinansowania do zakupu podręczników	Kwota dofinansowania do zakupu podręczników w zł
Szkoła Podstawowa w Nowinach	62	15.436,65
Szkoła Podstawowa w Bolechowicach	10	2.309,50
Szkoła Podstawowa w Kowali	9	699,73
<i>ow. N. 1216</i> Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach	17	6.057,00
RAZEM	98	26.002,92

Stan zatrudnienia nauczycieli i pracowników obsługi w przeliczeniu na pełne etaty w poszczególnych placówkach na dzień 31.08.2015 r. przedstawiają poniższe dane:

Nazwa placówki	Zatrudnienie nauczycieli w przeliczeniu na pełne etaty				Zatrudnienie prac. obsługi w przeliczeniu na pełne etaty
	Nauczyciele dyplomowani	Nauczyciele mianowani	Nauczyciele kontraktowi	Nauczyciele stażyści	
SP Nowiny	39,00	5,06	3,00	0,00	16,50
SP Kowala	8,06	4,72	2,72	0,33	5,75
SP Bolechowice	5,89	5,94	6,28	1,16	5,50
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	33,39	9,50	4,11	0,56	12,00
Przedszkole	11,14	6,00	6,00	2,00	26,00
RAZEM	97,48	31,22	22,11	4,05	65,75

→ 15,75

Zatrudnienie nauczycieli z wszystkich placówek na 31.08.2015 r. w przeliczeniu na pełne etaty wyniosło 154,86 etatów natomiast pracowników obsługi – 65,75 , co stanowiło łącznie 220,61 etatów.

Plany finansowe dochodów i wydatków w w/w placówkach na 31.08.2015 r. kształtowały się następująco:

Nazwa placówki oświatowej	Plan finansowy dochodów na 31.08.2015 r.	Realizacja planu finansowego dochodów na 31.08.2015 r.	Plan finansowy wydatków na 31.08.2015 r.	Realizacja planu finansowego wydatków na 31.08.2015 r.
Szkoła Podstawowa w Nowinach w tym -projekt unijny „Erasmus”	151.580,00 -	99.688,94 -	4.736.472,60 28.817,60	3.154.542,98
Szkoła Podstawowa w Kowali	17.950,00	14.546,76	1.608.637,00	1.044.269,28
Szkoła Podstawowa w Bolechowicach	23.800,00	15.689,01	1.629.653,00	1.094.092,70
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Nowinach	31.500,00	17.515,57	4.845.796,00	3.256.648,75
Przedszkole Samorządowe w Nowinach	315.600,00	202.957,75	2.772.422,00	1.907.693,09
RAZEM	540 430,00	350 398,03	15592980,60	10457246,80

Obsługę finansowo – księgową placówek oświatowych w omawianym okresie prowadził Zespół Obsługi Szkół i Przedszkoli w Nowinach. Zespół w roku szkolnym 2014/2015 realizował również zadania wynikające z przepisów Ustawy o systemie oświaty z zakresu dowozu uczniów do szkół i do przedszkola. Dzieci dowożone były na podstawowe zajęcia lekcyjne oraz na zajęcia dodatkowe m.in. na: basen, naukę gry na instrumentach dętych, konkursy międzyszkolne, zajęcia i zawody sportowe. Dodatkowo zwracane były koszty dowozów uczniów niepełnosprawnych. Plan wydatków „Dowozu uczniów do szkół” na 31.08.2015 r. wynosił 553.000,00 zł, a wykonanie – 216.483,29 zł. Zespół prowadził także obsługę finansowo – księgową w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych tj. nauki gry na instrumentach dętych uczniów z terenu Gminy Sitkówka – Nowiny.

W roku szkolnym 2014/2015 (stan na 31.08.2015r.) zrealizowane były następujące przedsięwzięcia inwestycyjne:

1. Szkoła Podstawowa w Bolechowicach wykonała:
 - wymianę stolarki okiennej – 29 923,99 zł
 - scenę na placu szkolnym - 11 733,22 zł

p. o. Dyrektor

 Katarzyna Malicka - Pełni